



Licenciatura en Educación (Ciclo Superior)
Licenciatura en Educación (Ciclo de Complementación Curricular)
Modalidad presencial

Oferta académica del 2º cuatrimestre 2021

-Última actualización: 23 de julio de 2021-

Mensaje del director de la carrera

Estimados/as/es estudiantes de la Licenciatura en Educación:

Este cuadernillo está dirigido a estudiantes del **ciclo superior** de la carrera (planes 2012 y 2015) y del **ciclo de complementación curricular** (CCC plan 2013).

En esta segunda mitad del año seguiremos trabajando en nuestra universidad pública con fundamental atención al cuidado colectivo y en base a los esfuerzos reactualizados por parte de autoridades, personal administrativo, docentes y ustedes estudiantes. La UNQ ha estado avanzando en la tarea de completar los requerimientos y protocolos necesarios para iniciar una incorporación gradual de actividades presenciales (tanto administrativas como de docencia), cuando las condiciones epidemiológicas lo permitan. Cualquier novedad será comunicada con antelación por las redes y páginas oficiales.

Siguiendo la experiencia del trabajo pedagógico no presencial de emergencia, ante la pandemia vigente del Covid-19, el inicio de clases del **2º cuatrimestre 2021** será en la **modalidad a distancia** a través del **campus para materias presenciales de la UNQ** (<https://presencial.uvq.edu.ar/>).

Lo mismo que el proceso de **inscripción a materias**, que lo realizarán a través del SIU-Guaraní los días **martes 3 y miércoles 4 de agosto de 2021** (de 8 a 23.59 hs). Toda la información de los pasos y bandas horarias estará actualizada en la web de la UNQ a principios de agosto (www.unq.edu.ar >> Estudiante >> Oferta Académica).

En breve, podremos tener una **reunión informativa** sincrónica (en videoconferencia), antes de la inscripción a materias. Se informarán las coordenadas próximamente por correo electrónico y redes sociales, para que podamos vernos y conversar.

En este cuadernillo encontrarán la **oferta académica de cursos para el 2º cuatrimestre 2021**, aprobada por el Consejo Departamental de Ciencias Sociales. Es importante que se detengan a leerlo, ya que encontrarán abreviada información relevante para el armado autónomo de sus opciones de cursada. La sugerencia es iniciar la inscripción con más de un plan de cursada, en atención a que los cursos tienen cupos limitados.

Verán más abajo que hay materias de tipo *presencial con campus* (actividad principal en el aula y actividades complementarias/anexas en campus), *semipresencial* (actividad principal repartida igualmente en el aula presencial y aula virtual) y de tipo *virtual* (actividades a distancia de modo sincrónico o asincrónico, según se indique). Respecto a esta distinción, la **actividad presencial** tómenla como válida sólo en una eventual cursada en las aulas de la UNQ, con los protocolos específicos que se definan dentro de nuestra UNQ.

Lo importante a tener en cuenta es que todas las materias se iniciarán en la modalidad a distancia para el 2º cuatrimestre, a la espera de una regularización gradual de las actividades presenciales durante el periodo.

Para estudiantes de ambos recorridos, es decir la **Lic. en Educación** (plan de estudios 2012 ó 2015, con ciclo de Diplomatura en Ciencias Sociales) y **Lic. en Educación - Ciclo de Complementación Curricular** (CCC, plan de estudios 2013), es importante que recuerden que la materia obligatoria cuatrimestral **“Seminario de Integración”** debe realizarse en el último tramo de sus carreras, por lo que para cursarla se debe reunir el mínimo de 75% de créditos del Ciclo Superior o del CCC. Y se agrega la sugerencia académica de tener ya aprobadas las materias metodológicas (*Métodos y técnicas de investigación cuantitativa en Educación* y *Métodos y técnicas de investigación cualitativa en Educación*). Las inscripciones de quienes se anoten a ese curso y no estén en las condiciones reglamentarias indicadas por el plan de estudio, serán dadas de baja.

Ante cualquier duda, inconveniente o comentario, estamos y estaremos en contacto fluido, a través del **correo electrónico** de la carrera <liceduca@unq.edu.ar> (recuerden siempre que escriban, indicar su nombre completo y DNI para facilitar la orientación), la página de **Facebook** <[Licenciatura en Educación - Modalidad presencial](https://www.facebook.com/Licenciatura-en-Educacion-Modalidad-presencial)> y el **blog de la carrera** <educacion.blog.unq.edu.ar>, donde iremos también actualizando la información relevante (fechas, convocatorias, actividades, etc.). Y revisen periódicamente el portal web de la UNQ (especialmente el **Calendario Académico 2021** y la **Guía de Trámites**) así como las redes sociales.

Algo de lo que sigue ya se los dije previamente, pero sigue vigente: aún atravesamos una situación excepcional de pandemia global que nos ha puesto a prueba a nivel laboral, familiar y personal. Pese al dolor de las pérdidas, tenemos ahora un panorama más optimista con el avance de la campaña de vacunación. En este contexto, insisto en la sugerencia de apoyarnos en nuestros recursos ya conocidos: el cuidado mutuo, el trabajo colaborativo con otras y otros, el armado de redes para sostener el lazo, compartir y acompañar, y todo esfuerzo cotidiano que les permita darle continuidad a sus cursadas, en la medida de sus posibilidades.

Seguiremos en contacto y conversando sobre las novedades venideras, según se planteen desde nuestra UNQ.

¡Saludos y buena cursada!

Dr. Germán S. M. Torres

Director

Licenciatura en Educación (modalidad presencial)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES

INFORMACIÓN IMPORTANTE:

Planes de estudio y reconocimientos curriculares: Los encontrarán en el blog de la carrera:

✓ <http://educacion.blog.unq.edu.ar/> >>> Planes de Estudio

Calendario Académico 2021: Encontrarán las fechas importantes (inicio y fin de cursada, cierre de actas, mesas de examen):

✓ www.unq.edu.ar >>> Estudiante >>> Calendario Académico

Guía de Trámites: Las consultas administrativas como estudiantes podrán realizarlas al correo consultas.alumnos@unq.edu.ar

Previa revisión de los procedimientos ya indicados en:

✓ www.unq.edu.ar >>> Estudiante >>> Guía de Trámites

Régimen de estudios: ✓ www.unq.edu.ar >>> Estudiante >>> Guía de Trámites (ver al final: “Documentos para descargar”)

Licenciatura en Educación -modalidad presencial-

Planes 2012 y 2015 (Ciclo Superior) y 2013 (Ciclo de Complementación Curricular)

Oferta Académica 2º cuatrimestre 2021

Ver información abreviada de los cursos más abajo (pág. 6 y siguientes)

Oferta aprobada por el Consejo Departamental de Ciencias Sociales, Res. CD N° 081/21

Núcleo	Modalidad de cursada	Materia	Días y Horarios	Docente a cargo
Básico Obligatorio	Presencial con campus	Política educacional	Lunes y Jueves de 18 a 20 hs.	Jorge Flores
Básico Obligatorio	Presencial con campus	Teorías del currículum	Lunes y Jueves de 18 a 20 hs.	Pablo Scharagrodsky
Básico Obligatorio	Presencial con campus	Teorías del currículum	Miércoles de 18 a 22 hs.	Ana María Rúa
Básico Obligatorio	Virtual sincrónico	Psicología educacional	Lunes y Jueves de 18 a 20 hs.	Ricardo Baquero
Básico Obligatorio	Semipresencial	Psicología educacional	Martes 16 a 18 hs. (Viernes virtual)	Fabio García
Básico Obligatorio	Semipresencial	Métodos y técnicas de investigación cualitativa en Educación	Martes de 18 a 20 hs. (Viernes virtual)	Javier Araujo
Básico Obligatorio	Semipresencial	Métodos y técnicas de investigación cualitativa en Educación	Viernes de 18 a 20 hs. (Martes virtual)	Sebastián Carenzo
Básico Obligatorio	Semipresencial	Métodos y técnicas de investigación cuantitativa en Educación	Viernes de 20 a 22 hs. (Martes virtual)	Guillermo de Martinelli
Básico Obligatorio	Semipresencial	Métodos y técnicas de investigación cuantitativa en Educación	Jueves de 20 a 22 hs. (Lunes virtual)	Germán Torres
Básico Obligatorio	Semipresencial	Administración y gestión de las instituciones educativas	Martes 18 a 20 hs. (viernes virtual)	Griselda Leguizamón
Básico Obligatorio	Semipresencial	Administración y gestión de las instituciones educativas	Lunes 20 a 22 hs. (jueves virtual)	Silvina Santín
Obligatorio	Virtual sincrónico	Sistemas de evaluación y planificación	Lunes y Jueves de 18 a 20 hs.	Nora Dari
Obligatorio	Presencial con campus	Formulación y evaluación de Proyectos	Lunes y Jueves de 18 a 20 hs.	Valeria De la Vega
Obligatorio	Semipresencial	Pedagogía especial	Jueves de 18 a 20 hs. (Lunes virtual)	Andrea Pérez
Obligatorio	Presencial con campus	Pedagogía especial	Viernes de 18 a 22 hs.	Antonella Rapanelli
Obligatorio	Presencial con campus	Pedagogía especial	Martes de 18 a 22 hs.	Antonella Rapanelli

Obligatorio	Presencial con campus	Pedagogía social	Jueves de 18 a 22 hs.	Ana Laura García
Obligatorio	Presencial con campus	Seminario de integración*	Miércoles de 18 a 22 hs.	Débora Schneider

***Sólo para estudiantes que tengan aprobados como mínimo el 75% de créditos del Ciclo Superior o CCC. Y se sugiere además tener aprobadas las materias metodológicas.**

Núcleo	Modalidad de cursada	Materia	Días y Horarios	Docente a cargo
Electivo	Semipresencial	Fundamentos de Tecnología Educativa	Jueves de 18 a 20 hs. (Lunes virtual)	Laura Manolakis
Electivo	Presencial con campus	Didáctica de la Historia	Martes y Viernes de 20 a 22 hs.	Gisela Andrade
Electivo	Semipresencial	Diseño y Gestión del Currículum	Martes de 20 a 22 hs. (Viernes virtual)	Nora Dari
Electivo	Presencial con campus	Educación a distancia	Lunes de 18 a 22 hs.	Charis Guiller
Electivo	Presencial con campus	Didáctica de las Ciencias Sociales	Lunes 18 a 22 hs.	Mariela Carassai
Electivo	Semipresencial	Didáctica de la Comunicación	Martes de 18 a 20 hs. (Viernes virtual)	Miriam Medina
Electivo	Presencial con campus	Didáctica de las Ciencias Naturales	Miércoles de 14 a 18 hs.	Silvia Porro
Electivo	Presencial con campus	Taller la Educación por el Arte y el Teatro	Jueves 14 a 18 hs	Julia Augé
Electivo	Presencial con campus	Educación de Jóvenes y Adultos	Lunes y Jueves de 18 a 20 hs.	Clarisa del Huerto Marzoni
Electivo	Virtual sincrónico	Imaginario Sociales, Prácticas Colectivas y Subjetividad	Martes y Viernes de 20 a 22 hs.	Sandra Borakievich
Electivo	Virtual sincrónico	Taller de Educación No formal	Martes de 14 a 18 hs.	Paz Echeverría
Electivo	Presencial con campus	Taller de Educación Sexual y Género en la Formación Docente	Lunes de 14 a 18 hs.	Eduardo Gosende

IMPORTANTE: Otra opción dentro del **núcleo electivo** consiste en la realización de un **Seminario de Investigación** o **Seminario de Extensión**. Dicho seminario es un espacio curricular creado para generar experiencias de iniciación en investigación o en prácticas de extensión universitaria, como parte de la formación académica y dentro de los programas y proyectos ya existentes en la UNQ, bajo la dirección de un/a docente. Otorga 20 créditos del núcleo electivo y tiene una duración mínima de un año.

- Más información en: educacion.blog.unq.edu.ar >>> Seminarios de Investigación y Extensión

Es recomendable realizar un recorrido previo en la carrera, relacionado a los cursos obligatorios y electivos. **La inscripción a este seminario puede realizarse en cualquier momento del año, no es necesario que se realice en el periodo de inscripciones.** Sólo se puede hacer un seminario: no es posible acreditar un seminario de extensión y otro de investigación, o varios seminarios de un mismo tipo.

Podrán enviar sus consultas para recibir orientación al correo electrónico de la carrera: liceduca@unq.edu.ar

Oferta de cursos de Inglés e Informática (sólo para Lic. en Educación CCC - plan 2013)

Núcleo	Modalidad de cursada	Materia	Días y Horarios	Docente a cargo
Requisito curricular (solo para CCC)	Presencial con campus	Informática	Martes 18 a 22 hs.	Silvia Núñez
Requisito curricular (solo para CCC)	Presencial con campus	Informática	Miércoles 18 a 22 hs.	Silvia Núñez
Requisito curricular (solo para CCC)	Presencial con campus	Informática	Lunes 18 a 22 hs.	Darío Rodríguez
Requisito curricular (solo para CCC)	Presencial con campus	Informática	Jueves 18 a 22	Marcela Ceballos
Requisito curricular (solo para CCC)	Presencial con campus	Informática	Viernes 14 a 18 hs.	Silvia Núñez
Requisito curricular (solo para CCC)	Presencial con campus	Informática	Sábado 09 a 13 hs.	Silvia Núñez
Requisito curricular (solo para CCC)	Presencial con campus	Informática	Viernes 18 a 22	Marcelo Fraga
Requisito curricular (solo para CCC)	Presencial con campus	Inglés	Martes de 18 a 21	Cecilia De la Orden
Requisito curricular (solo para CCC)	Presencial con campus	Inglés	Sábado de 9 a 12	Silvana Garófalo
Requisito curricular (solo para CCC)	Presencial con campus	Inglés	Lunes de 15 a 18 hs.	María Laura Galizia

INFORMACIÓN ABREVIADA DE CURSOS – 2º cuatrimestre 2021

Licenciatura en Educación -modalidad presencial-

Información orientativa sujeta a la consulta con cada docente al inicio del cuatrimestre

Nombre de la materia: Política Educacional

Núcleo al que pertenece: Básico Obligatorio

Modalidad: A distancia

Docente: Jorge Alberto Flores

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 6 horas semanales.

Contenidos mínimos: El campo de estudio: Educación y Ciencias Políticas. Nociones de Estado, régimen político y Gobierno concepciones teóricas. El desarrollo estatal y el régimen político en el caso argentino. El estado oligárquico liberal, el estado liberal democrático, el estado de bienestar, el estado neoliberal. La educación como asunto de Estado y las políticas educativas como cuestiones. La función política de la educación. Los estudios de políticas públicas y el campo de estudio de la Educación. Los modelos explicativos acerca de la construcción de políticas públicas. Los instrumentos estatales para la implantación de las políticas educativas: el ordenamiento jurídico, la estructura académica, la organización institucional y la financiación del sistema. La construcción de la agenda pública en el sector educativo: poderes públicos y actores sociales.

Forma de evaluación y desarrollo del curso: Debido a la situación generada por la pandemia del COVID-19, las actividades académicas se desarrollan bajo la modalidad a distancia en el marco del modelo institucional y académico contenido en el Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED) para las carreras de pre-grado, grado y posgrado de la Universidad Nacional de Quilmes. Se deberán aprobar: un trabajo práctico por cada una de las unidades didácticas y dos exámenes parciales. La asignatura se promociona con un promedio de 7 (siete) o más puntos.

Breve CV del Docente: Graduado en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNCPBA) Magister Universitario en Gestión Pública por la Escuela de Gobierno de la Universidad Complutense de Madrid (UCM) y Doctor por la Universidad de Alcalá de Henares (UAH), España. Docente Investigador del Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ) y de la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES). Profesor en el Programa Post Doctoral en Gobernanza y Políticas Públicas para la Educación de la Organización de Estado Iberoamericanos (OEI) y la Catedra Iberoamericana de Educación Superior de la Universidad de Alcalá de Henares (UAH).

Correo electrónico: jflores@unq.edu.ar

Horario de consulta: lunes y jueves de 16:30 hs a 17:45 hs.

Nombre de la materia: Teorías del Currículum

Núcleo al que pertenece: Básico Obligatorio

Modalidad: Presencial con Campus

Docente: Pablo Scharagrodsky

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 5 horas semanales

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: Pedagogía

Actividad extra-áulicas obligatorias: Se proponen lecturas y análisis de bibliografía específica, guías de lectura y cuestionarios, análisis de películas y búsqueda y análisis de algunas fuentes primarias vinculadas con la problemática curricular.

Contenidos mínimos:

Orígenes de la problemática acerca del currículum: multiplicidad de sentidos. Encuadre histórico: los sentidos del currículum escolar. Currículum y nacimiento de la escuela moderna. El currículum como dispositivo regulador del saber, la enseñanza y la subjetividad. El surgimiento de la teorización curricular y la configuración del sistema norteamericano. La organización científica del trabajo y el movimiento de la eficiencia social y sus implicancias en relación a la teoría y práctica de la enseñanza. El movimiento de la

educación progresiva: industrialismo, cultura y democracia. Educación y experiencia. El enfoque racional y el currículum como plan de instrucción. El modelo por objetivos y su desarrollo en las propuestas conductistas. La reconceptualización de la teoría curricular y los planteos de la teoría crítica. El currículum como proyecto político-cultural. Las teorías poscríticas y sus implicancias en relación a la teoría y práctica de la enseñanza. La regulación del currículum y la tarea docente en la tradición centralista. La regulación del currículum y la tarea docente en un modelo descentralizado. Recontextualización del currículum oficial y autonomía curricular. Isomorfismo curricular: cultura global e identidades locales.

Forma de evaluación: La evaluación se realizará a través de dos exámenes. Uno promediando la cursada y otro al final de la cursada. Asimismo, los alumnos/as deberán presentar una monografía sobre un tema desarrollado en la cursada. Para los alumnos/as que no alcancen el promedio mínimo de 7 puntos en las instancias parciales de evaluación anteriormente señaladas y de un mínimo de seis en cada una de ellas, deberán realizar un coloquio final de integración de los contenidos desarrollados. Asimismo, deberán cumplir con una asistencia no inferior al 75% en las clases presenciales previstas. Por último, se tendrá en cuenta el desempeño oral y la producción escrita de los alumnos/as durante la clase.

Breve CV del Docente:

Doctor en Ciencias Sociales y Humanas por la Universidad Nacional de Quilmes. Master en Ciencias Sociales con orientación en Educación en la FLACSO, sede Argentina. Además es Licenciado y Profesor en Ciencias de la Educación (UNLP). Actualmente se desempeña como docente investigador en la UNQ y en la UNLP, Argentina. Es Co-director del Programa de investigación denominado “Discursos, prácticas e instituciones educativas” en la UNQ. Su área de indagación es la historia de la educación y del currículum desde una perspectiva generizada. Ha publicado libros, capítulos de libros y diversos artículos en revistas nacionales e internacionales sobre temas de historia de la educación y del currículum en clave de género.

Correo electrónico: pas@unq.edu.ar

Horario de consulta: a convenir con el docente.

Nombre de la materia: Teorías del Currículum

Núcleo al que pertenece: Básico Obligatorio

Modalidad: Presencial con Campus

Docente: Ana María Rúa

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 5

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: Es interesante que los estudiantes tengan cursada Didáctica y Pedagogía; pero no es un impedimento no tenerlas.

Actividad extra áulica: Los estudiantes van a realizar lectura y análisis de diseños curriculares; todos ellos están disponibles en la web.

Contenidos mínimos: Orígenes de la problemática acerca del currículum: multiplicidad de sentidos. Encuadre histórico: los sentidos del currículum escolar. Currículum y nacimiento de la escuela moderna. El currículum como dispositivo regulador del saber, la enseñanza y la subjetividad. El surgimiento de la teorización curricular y la configuración del sistema norteamericano. La organización científica del trabajo y el movimiento de la eficiencia social y sus implicancias en relación a la teoría y práctica de la enseñanza. El movimiento de la educación progresiva: industrialismo, cultura y democracia. Educación y experiencia. El enfoque racional y el currículum como plan de instrucción. El modelo por objetivos y su desarrollo en las propuestas conductistas. La reconceptualización de la teoría curricular y los planteos de la teoría crítica. El currículum como proyecto político-cultural. Las teorías poscríticas y sus implicancias en relación a la teoría y práctica de la enseñanza. La regulación del currículum y la tarea docente en la tradición centralista. La regulación del currículum y la tarea docente en un modelo descentralizado. Recontextualización del currículum oficial y autonomía curricular. Isomorfismo curricular: cultura global e identidades locales.

Forma de evaluación: Están previstos un parcial promediando el cuatrimestre y un trabajo práctico que se entrega hacia el final del período.

Breve CV de la docente: Magíster en Didáctica de la Universidad de Buenos Aires y especialista, por la misma universidad, en ese campo de conocimientos. En la Universidad Nacional de Quilmes es profesora adjunta de la asignatura Diseño y Gestión del Currículum, en la Licenciatura en Educación que se desarrolla

con la modalidad virtual y de Teoría del Currículum en modalidad presencial. En la misma UNQ es profesora en la Especialización en Docencia en Entornos Virtuales en el marco de la cual dirige proyectos de tesis. Es profesora de Didáctica Universitaria en la Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Tecnológica Nacional y en la Universidad de Buenos Aires.

E- mail del docente: arua@uvq.edu.ar

Horario de consulta: Miércoles de 17 a 18 hs.

Nombre de la materia: Psicología Educacional

Núcleo al que pertenece: Básico Obligatorio

Modalidad: Virtual sincrónico

Profesor: Ricardo Baquero

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 4 horas semanales.

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: Es recomendable el cursado previo de Psicología General y Pedagogía (para plan 2012 y 2015).

Actividad extra-áulicas obligatorias: Confección de tres trabajos prácticos de sistematización de trabajo bibliográfico

Contenidos mínimos: Enfoques teóricos. El conductismo y el proceso de la información. La psicología genética y el constructivismo. Teorías del cambio cognitivo. Negociación de significados. Teoría de la zona de desarrollo próximo. Aprendizaje significativo, desarrollo y cognición. Diversas derivaciones en el diseño de la enseñanza, heterogeneidad bio-psico-social y problemas de aprendizaje.

Forma de evaluación: La evaluación del cursado de la asignatura constará de dos trabajos parciales de síntesis conceptual que deberán aprobarse con una calificación no menor a cuatro.

Para los alumnos/as que no alcancen el promedio mínimo de 7 puntos en las instancias parciales de evaluación anteriormente señaladas y de un mínimo de seis en cada una de ellas, deberán realizar un coloquio final de integración de los contenidos desarrollados. Asimismo, deberán cumplir con una asistencia no inferior al 75% en las clases presenciales previstas y la entrega y aprobación de los trabajos prácticos previstos. Los alumnos/as tendrán una instancia de recuperación de los exámenes parciales.

Breve CV del docente:

Profesor Titular regular el área de educación de la UNQ y de Psicología Educacional de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA. Actualmente es Director del Programa de Investigación *Discursos, Prácticas e Instituciones educativas*, de la UNQ. Autor de diversas publicaciones en el área, entre ellas de los libros: *Vigotsky y el aprendizaje escolar* (Aique, Bs. As.) y de *Dialéctica y psicología del desarrollo: el pensamiento de Piaget y Vigotsky*, con J. A. Castorina, Amorrortu, Bs. As.).

Correo electrónico: rbaquero@unq.edu.ar

Horario de consulta: a convenir con el Docente.

Nombre de la materia: Psicología Educacional

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios: Básico Obligatorio

Modalidad: Presencial y Virtual

Docente: Fabio García

Horas de estudio recomendadas (extra clase): de 2 a 4 horas semanales.

Contenidos mínimos: Enfoques teóricos. El conductismo y el proceso de la información. La psicología genética y el constructivismo. Teorías del cambio cognitivo. Negociación de significados. Teoría de la zona de desarrollo próximo. Aprendizaje significativo, desarrollo y cognición. Diversas derivaciones en el diseño de la enseñanza, heterogeneidad bio-psico-social y problemas de aprendizaje.

Forma de evaluación: (sujeto a las modificaciones de acuerdo a las posibilidades de presencialidad) La evaluación del cursado de la asignatura constará de dos trabajos parciales de síntesis conceptual y la obtención de un promedio mínimo de 7 (siete) puntos entre ambas y un mínimo de 6 (seis) puntos en cada una de ellas. Asimismo, deberá cumplir con una asistencia no inferior al 75% en las clases presenciales previstas. Los alumnos/as tendrán una instancia de recuperación de los exámenes parciales. Las

condiciones de aprobación del curso son las que se contemplan en el Régimen de Estudios actualmente vigente Res. (C.S) N° 201/18.

Breve CV del Docente: Licenciado en Psicología (UBA). Becario por el FOPECAP en la Especialización en Relaciones Laborales en el Ámbito de la Gestión Pública. Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires. En la Universidad de Buenos Aires. Jefe de Trabajos Prácticos en “Teoría y Técnicas de Grupos II”, correspondiente a la carrera de Psicología en la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. (En la actualidad) Profesor en la cátedra “Teoría y Técnicas de Grupos II”, correspondiente a la carrera de Psicología en la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. (Desde 2008 a la 2019) Profesor en la cátedra “Psicología Social de las Instituciones y los Grupos”, correspondiente a la carrera Terapia Ocupacional de la Universidad de Buenos Aires. (Desde 1998 a 2007)

En la Universidad Nacional de Quilmes Modalidad Presencial Profesor en la Materia Dinámica de Grupos perteneciente a la carrea de Terapia Ocupacional. Desde 2015 a la actualidad. Profesor de Psicología Educativa perteneciente a la Lic. en educación. Modalidad Virtual Profesor en la cátedra “Análisis de la Institución Escolar”, correspondiente a la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Virtual de Quilmes (desde 2016 a la actualidad). Profesor en la cátedra “Administración y Gestión de la Institución Escolar”, correspondiente a la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Virtual de Quilmes (desde 2016 a la actualidad). Profesor en la cátedra “Tutorías y coordinación de grupos de aprendizajes”, correspondiente a la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Virtual de Quilmes (desde 2000 a 2016) En la Universidad Nacional de Lanús Instructor Jefe de Trabajos Prácticos en la Licenciatura y Ciclo de Licenciatura en Seguridad Ciudadana, dependiente del Departamento de Planificación y Políticas Públicas de la Universidad de Nacional de Lanús, director: Dr. Gregorio Kaminsky. INAP (Instituto Nacional de la Administración Pública): Prestador del Sistema Nacional de Capacitación, con actividades que brindan créditos para la carrera administrativa de los empleados de la administración pública. Coordinador en el proyecto de "Apoyo al último año nivel medio/polimodal para la Articulación con el Nivel Superior" dependiente del Ministerio de Educación. (2008 - 2012) Profesor en el proyecto de "Apoyo al último año nivel medio/polimodal para la Articulación con el Nivel Superior" dependiente del Ministerio de Educación. En los módulos de Literatura, Social y Matemática (desde 2004 - 2008). Capacitación a los docentes de los ejes de literatura, sociales y matemática en el proyecto de "Apoyo al último año nivel medio/polimodal para la Articulación con el Nivel Superior" dependiente del Ministerio de Educación.

Dictado de cursos de Educación Vial y Prevención de Accidentes de Tránsito en Escuelas Primarias, Secundarias, Colonias, Escuelas de Verano y en la Dirección de la Juventud del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. (desde diciembre de 1999 hasta marzo de 2001). Hospital Psicólogo en el Servicio 54 de Psicología aplicada y orientación vocacional/laboral del Hospital “José T. Borda”. Jefa: Lic. Dulce Suaya. Intervenciones sobre Historia Vital Laboral. Trabajo clínico individual y grupal. Producción de informes y avances de los diferentes casos.

En Ministerio de Trabajo y Seguridad Social de la Nación. Analista Principal (Desde abril de 2004 a la actualidad). Actualmente en la Dirección de Promoción de la Empleabilidad de Trabajadores con Discapacidad.

Correo electrónico: fabio.garcia@unq.edu.ar

Horario de consulta: 18 a 20hs

Nombre de la materia: Métodos y técnicas de investigación cualitativa en educación

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios: Básico Obligatorio

Modalidad: Semipresencial

Docente: Javier Araujo

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 6 horas semanales

Contenidos mínimos: Fundamentos epistemológicos y teóricos de la investigación cualitativa. Las perspectivas metodológicas: diseños y lógicas subyacentes. Técnicas y procedimientos para la recogida de información cualitativa. Lógicas y procedimientos para el trabajo de campo: muestras, unidades de análisis

y escalas; relaciones entre lo local y los contextos epocales. Análisis e interpretación de resultados. Redacción del informe de investigación.

Forma de evaluación: Los mecanismos de aprobación estarán sujetos a la normativa vigente en la UNQ.

Breve CV del Docente:

Profesor en Ciencias de la Educación por Universidad Nacional del Centro. Magister en Gestión Pública por Universidad Complutense de Madrid. Profesor Asociado en la Universidad Nacional de Quilmes. Profesor Titular de la Universidad Nacional del Centro. Investigador categoría III del Programa Nacional de Incentivos a Docentes Investigadores. Miembro de comités editoriales de revistas científicas de educación. Miembro de la Red de Indicadores de Educación Superior en Iberoamérica (Organización de estados Iberoamericanos). Ha sido Director de la Carrera de Licenciatura en Educación de la Universidad Nacional de Quilmes. Se desempeñó como Consultor en organismos estatales y multilaterales. Desarrolla actividades de consultoría en Universidades Nacionales y extranjeras.

Correo electrónico: jaraujo@unq.edu.ar

Horario de consulta: a convenir con el docente.

Nombre de la materia: Métodos y técnicas de investigación cualitativa en educación

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios: Básico Obligatorio

Modalidad: Presencial

Docente: Sebastián Carezo

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 4 horas semanales

Contenidos mínimos: Fundamentos epistemológicos y teóricos de la investigación cualitativa. Las perspectivas metodológicas: diseños y lógicas subyacentes. Técnicas y procedimientos para la recogida de información cualitativa. Lógicas y procedimientos para el trabajo de campo: muestras, unidades de análisis y escalas; relaciones entre lo local y los contextos epocales. Análisis e interpretación de resultados. Redacción del informe de investigación.

Forma de evaluación: El sistema de evaluación prioriza el seguimiento de los procesos de aprendizaje de los estudiantes a partir de la realización de trabajos prácticos individuales y/o grupales semanales de los cuales se evaluará numéricamente un trabajo práctico por cada módulo temático del curso cuyas calificaciones serán promediadas. Estos trabajos prácticos permitirán ir construyendo en forma modular un diseño de investigación cualitativa de elaboración grupal que será presentado en un coloquio oral al finalizar el curso y del cual deriva la nota final del mismo. De acuerdo al Régimen de Estudios de la UNQ la aprobación del curso requerirá de cumplimentar con un asistencia no inferior al 75 % en las clases y la obtención de un promedio mínimo de 7 puntos en las instancias parciales de evaluación, o bien de la obtención de un mínimo de 4 puntos en cada instancia parcial de evaluación en cuyo caso se deberá realizar un examen obligatorio integrador, requisito para la aprobación final del curso. Asimismo durante la cursada los estudiantes tendrán habilitada una instancia parcial de recuperación para aquellos trabajos prácticos que hayan sido calificados con nota inferior a 7 puntos.

Breve CV del Docente: Licenciado y Doctor en Antropología por la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires (UBA), e Investigador Independiente del Consejo Nacional de Investigación Científicas y Tecnológicas (CONICET), con lugar de trabajo en el Instituto de Estudios sobre la Ciencia y la Tecnología de la Universidad Nacional de Quilmes (IESCT-UNQ), donde además dirige el Laboratorio Abierto de Innovación y Economía Circular (LabIEC-UNQ). También es profesor en el Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ) y enseña cursos de postgrado en la Maestría en Economía Social de la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS), en la Maestría de Cine Documental (Fundación Universidad del Cine) y en el Diploma de Diseño de Tecnologías para el Desarrollo Inclusivo y Sostenible (IESCT-UNQ). Entre 2010 y 2015 se desempeñó como docente titular de los talleres de tesis 2 y 3 en la Maestría de Antropología Social (FFyL-UBA). Su actual línea de investigación se enfoca desde una perspectiva etnográfica las prácticas de adaptación, diseño y construcción de tecnologías desarrolladas por los recicladores en el área metropolitana de Buenos Aires a través de la cual transforman la "basura" desechada en materiales de diferentes tipos, que luego podrían ser reutilizados y reciclados. Estas prácticas son analizadas desde un enfoque socio-técnico que considera los aspectos cognitivos,

materiales, epistémicos, políticas involucradas en estos procesos complejos. Cabe señalar que este se ha trabajado desde una perspectiva de colaboración y compromiso con las personas y organizaciones que reúnen a los recicladores, no sólo en términos de acompañar a sus y la construcción de demandas, sino también para generar espacios de reflexión crítica sobre las prácticas y los papeles de todas las personas involucradas, incluidas las que provienen de la campo académico. Esta labor se ha reflejado en la publicación de artículos en prestigiosas revistas nacionales y extranjeras, en capítulos de libros en compilaciones especializadas, así como en la dirección de proyectos de investigación nacionales e internacionales.

Correo electrónico: sebastian.carenzo@gmail.com

Horario de consulta: a convenir con el docente.

Nombre de la materia: Métodos y Técnicas de Investigación Cuantitativa en Educación

Núcleo: Básico obligatorio

Modalidad: Semipresencial

Docente: Guillermo de Martinelli

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 5 semanales.

Contenidos mínimos: Fundamentos conceptuales y epistemológicos de los métodos de investigación empírica. Abordajes metodológicos: cuantitativos y cualitativos. Triangulación. Lógica, estructura y desarrollo del proceso de investigación. Planteo y marco conceptual. Los objetivos generales y específicos. Naturaleza metodológica. Selección y especificación de las variables, dimensiones, indicadores y categorías. Definición conceptual y operacional. Universo, muestra y unidad de análisis. Matriz de datos. Diseño y tipo de prueba. Diseño de los instrumentos. Técnicas de relevamiento. Análisis e interpretación de los resultados. Redacción del informe y difusión de los resultados.

Actividad extra-áulicas obligatorias: lecturas de la bibliografía indicada en el programa y aplicación de las técnicas de análisis de datos y recursos utilizados en el curso.

Forma de evaluación:

Dos Trabajos Prácticos grupales que deberán ser aprobado con nota mínima de 4 (cuatro) puntos y un Trabajo Final individual basado en los temas y las herramientas de análisis de datos abordados en el curso. La definición del formato y tema del trabajo final deberá ser acordado por el alumno y el profesor antes de finalizar las clases del seminario. Se prevé instancias de recuperación según lo establecido en el Régimen de Estudios vigente, Res. (CS) 201/18.

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 4 horas semanales

Breve CV del Docente: Profesor en Historia (UNLP). Doctor en Ciencias Sociales y Humanas (UNQ). Estudios de Posgrado en Generación y Análisis de Información Estadística (UNTREF / INDEC). Investigador del Centro de Investigaciones sobre Sociedad y Economía de la Argentina Contemporánea (UNQ). Profesor Regular de Metodología de la Investigación Histórica en la carrera de Historia de la UNLP y de Introducción a la Investigación Social de la UNQ. También ha dictado cursos de Estadística para Economía en el Departamento de Economía y Administración en la UNQ y cursos de Posgrado en la UNQ, la UNLP, la UNNOBA y la UNCPBA, sobre temáticas relacionadas con el campo de la metodología y la estadística aplicadas a las Ciencias Sociales. Ex Director de la Licenciatura en Ciencias Sociales de la UNQ en el período 2013 – 2016. Líneas de investigación: metodología cualitativa y cuantitativa - estructura social agraria – sociología rural.

Email del Docente: gmartinelli@unq.edu.ar

Horario de consulta: a convenir con el docente.

Nombre de la materia: Métodos y técnicas de investigación cuantitativa en Educación

Núcleo: Básico obligatorio

Modalidad: Semipresencial

Profesor: Germán S. M. Torres

Contenidos mínimos: Fundamentos conceptuales y epistemológicos de los métodos de investigación empírica. Abordajes metodológicos: cuantitativos y cualitativos. Triangulación. Lógica, estructura y

desarrollo del proceso de investigación. Planteo y marco conceptual. Los objetivos generales y específicos. Naturaleza metodológica. Selección y especificación de las variables, dimensiones, indicadores y categorías. Definición conceptual y operacional. Universo, muestra y unidad de análisis. Matriz de datos. Diseño y tipo de prueba. Diseño de los instrumentos. Técnicas de relevamiento. Análisis e interpretación de los resultados. Redacción del informe y difusión de los resultados.

Formas de Evaluación: Se realizará un seguimiento de los procesos de aprendizaje a partir de la participación en foros, además de un examen parcial y la realización de trabajos prácticos áulicos y extra-áulicos (individuales y/o grupales) según los módulos temáticos del curso. La aprobación de la cursada se rige por el Régimen de Estudios de la UNQ (Res. CS 201/18).

Breve CV del Docente: Doctor en Ciencias Sociales y Humanas (UNQ), Máster en Investigación Aplicada a la Educación (Univ. de Valladolid, España), Licenciado en Educación (UNQ). Becario pos-doctoral CONICET. Fue coordinador del Taller de Vida Universitaria (2016-2020) y del Programa de Tutorías para el Curso de Ingreso (2013-2015) en la Secretaría Académica UNQ. Ha sido becario de formación inicial de la Secretaría de Investigación UNQ, de posgrado en la Fundación Carolina y de formación doctoral en CONICET. Categoría V en el Programa de Incentivos a Docentes Investigadores. Ha publicado artículos de investigación en revistas como *Propuesta Educativa* (FLACSO Argentina), *Archivos de Ciencias de la Educación* (UNLP), *Revista Argentina de Educación Superior* (UNTREF), *História da Educação* (UFRGS), *Íconos* (FLACSO Ecuador), *Discurso & Sociedad* (Universitat Pompeu Fabra), *Sociedad y Religión* (CEIL-CONICET), entre otras. Es miembro del proyecto de investigación “Discursos, desigualdades y género en tiempos de neoliberalismo y precarización. Las reacciones neoconservadoras frente a las luchas emancipatorias en la esfera pública en Argentina”, Departamento de Ciencias Sociales UNQ y del Programa “Sociedad, cultura y religión”, CEIL-CONICET. Integra el Proyecto de Extensión Universitaria “No me callo nada”. Docente de grado y posgrado en el Departamento de Ciencias Sociales UNQ (Lic. en Educación y Maestría en Educación) y en el Diploma de Extensión Universitaria en Prevención y Abordaje de la Violencia contra las Mujeres, UNQ. Actualmente es Director de la Licenciatura en Educación (modalidad presencial) para el periodo 2020-2022.

Correo electrónico: gtorres.unq@gmail.com

Horario de consulta: a convenir con el docente

Nombre de la materia: Administración y Gestión de las Instituciones Educativas

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios: Básico Obligatorio

Modalidad: Semipresencial

Docente: Griselda Leguizamón Muiño

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 5 semanales

Contenidos mínimos: Enfoques teóricos en la administración de la educación: el pensamiento administrativo-organizacional, paradigmas tradicionales sobre administración. Burocracia y administración pública. Organización y administración de la educación en la Argentina: centralización, descentralización. La administración y los modelos de planificación: la planificación normativa y la planificación estratégica situacional. La escuela como organización social. Abordajes teóricos. Enfoques técnico-rationales. Interpretativo simbólicos, las posturas sociocríticas. Las reformas educativas y su impacto escolar. Las tecnologías de la información y la comunicación y su impacto en la administración educativa y la gestión escolar.

Forma de evaluación: Aprobar evaluaciones parciales con un mínimo de 4 (cuatro) puntos, y una evaluación final integradora con defensa oral (coloquio). La evaluación final integradora deberá aprobarse con un mínimo de 4 (cuatro) puntos. En caso de desaprobación algunas de las evaluaciones apuntadas, los alumnos tendrán opción a una instancia recuperadora.

Breve CV de la docente: Doctoranda en Doctorado en Ciencias Sociales y Humanas (Universidad Nacional de Quilmes). Magister en Ciencias Sociales y Humanidades con Mención en Evaluación e Investigación Educativa (Universidad Nacional de Quilmes). Especialista en Docencia en Entornos Virtuales (Universidad Nacional de Quilmes). Diploma de Posgrado en Gestión y Conducción del Sistema Educativo y sus Instituciones (FLACSO). Diploma de Posgrado en Constructivismo y Educación (FLACSO). Diploma de

Posgrado en Pedagogía de las Diferencias (FLACSO). Licenciada y Profesora en Educación (Universidad Nacional de Quilmes). Profesora para la Enseñanza Primaria. Profesora de Inglés.

Ha participado en diferentes instancias de formación y capacitación a nivel nacional y presentado ponencias en Congresos internacionales y publicaciones. Se desempeña como Profesora en carreras de grado y posgrado (Universidad Nacional de Quilmes) y como Coordinadora de Evaluación en la Secretaría de Educación Virtual de la Universidad Nacional de Quilmes.

Correo electrónico: gleguizamon@unq.edu.ar

Horario de consulta: a convenir con la docente.

Nombre de la materia: Administración de la educación y Gestión de las Instituciones Educativas

Núcleo al que pertenece: Básico Obligatorio.

Modalidad: Presencial con campus

Docente: Silvina Santin

Horas de estudio recomendadas: 5 horas semanales aproximadamente.

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: Se requiere la aprobación de los cursos orientados a la Licenciatura del Diploma en Ciencias Sociales.

Actividades extra-áulicas obligatorias: Guías de lectura y trabajos prácticos por unidad didáctica.

Contenidos mínimos: Enfoques teóricos en la administración de la educación: el pensamiento administrativo-organizacional, paradigmas tradicionales sobre administración. Burocracia y administración pública. Organización y administración de la educación en la Argentina: centralización, descentralización. La administración y los modelos de planificación: la planificación normativa y la planificación estratégica situacional. La escuela como organización social. Abordajes teóricos. Enfoques técnico-racionales. Interpretativo simbólicos, las posturas sociocríticas. Las reformas educativas y su impacto escolar. Las tecnologías de la información y la comunicación y su impacto en la administración educativa y la gestión escolar.

Forma de evaluación: aprobar evaluaciones parciales con un mínimo de 4 (cuatro) puntos, y una evaluación final integradora. La evaluación final integradora deberá aprobarse con un mínimo de 4 (cuatro) puntos. En caso de desaprobación algunas de las evaluaciones apuntadas, los alumnos tendrán opción a una instancia recuperadora.

Breve CV del docente: Es Licenciada en Educación por la Universidad Nacional de Quilmes y Especialista en Gestión y Evaluación de Instituciones Educativas por la Universidad Nacional de Tres de Febrero. En la misma ha desarrollado su trabajo final de especialización en el área de evaluación universitaria. Se desarrolla como consultora en dicha área de especialidad. Ha finalizado el cursado de la Maestría en Políticas y Administración de la Educación. Actualmente es doctoranda por la UNTREF en el Doctorado en Política y Gestión de la Educación Superior. Ha desarrollado cursos de posgrado en el área de Administración de la Educación

Ha dirigido proyectos de voluntariado universitario y de extensión así como becas de extensión en dichas áreas.

Es docente de grado, ordinaria adjunta por la UNQ de Administración y gestión de instituciones educativas, es docente en el Departamento de Ciencias Sociales de la UNQ en las asignaturas Análisis de instituciones Educativas y Economía de la Educación. En el Departamento de Economía y Administración de Problemática Universitaria y Gestión de Universidades en la carrera de pregrado.

También ha sido docente interina (Adjunto Dedicación Simple) del curso Gestión Universitaria Licenciatura en Gestión Universitaria en la UNPA y docente de UP

Docencia de posgrado en el Seminario de Política Educativa y Sistema de Educación Superior Especialización en Docencia Universitaria Universidad Nacional de Quilmes, y el Seminario Currículum y estrategia de enseñanza en la ES en la Especialización en Docencia en entornos virtuales.

Es autora de numerosos artículos en los temas de su especialidad y de ponencias en oportunidad de participar de Seminarios y Congresos Nacionales e Internacionales en el país y en el extranjero. Autora de artículos de revista y capítulos de libros de su especialidad. Ha realizado referato en diversas revistas nacionales y extranjeras.

Ha desarrollado cursos de posgrado en el área de Administración de la Educación.
Ha dirigido proyectos de voluntariado universitario y de extensión.
Ha dirigido numerosas becas de extensión y tesis grado y posgrado y ha sido jurado de defensa de trabajos finales de posgrado
Ha participado en proyectos acreditados de investigación y desarrollo en la misma disciplina Investigadora Grado IV del programa de incentivos.
Investigación reciente en los proyectos de I+D Estudio de las prácticas de gestión institucional de la Universidad Nacional de Quilmes Función codirectora.
Proyecto: Políticas Públicas, Democratización de la Educación Superior y la recepción en las Universidades Nacionales: Sujetos, Prácticas y Dispositivos Función Investigadora
Miembro de la Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación. Agosto 2001-continúa.
UNTREF.Secretaria de la Comisión Directiva de la Red de Observatorios de Buenas Prácticas de Dirección Estratégica Universitaria en Latinoamérica y Europa Telescopi. Actualmente se desempeña como Directora de Generación y Análisis de Información Institucional.
Correo electrónico: ssantin@unq.edu.ar

Nombre de la materia: Sistemas de Evaluación y Planificación

Núcleo al que pertenece: Obligatorio

Modalidad: virtual sincrónico

Docente: Nora Dari

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 5 semanales.

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: es recomendable haber cursado Administración y Gestión de las Instituciones, Metodología de la Investigación y Teorías del Currículum.

Actividad extra-áulicas obligatorias: las y los estudiantes deberán realizar y presentar fichas de lectura resumen-crítica sobre los textos indicados para cada clase. Es obligatorio presentarlas en el 50% de las clases. Esta actividad formará parte de la calificación final.

Contenidos mínimos:

Teoría de los sistemas y teorías de la planificación. Crítica a las corrientes planificadoras. La planificación estratégica en el debate actual. Niveles de Planeamiento: nacional, local e institucional. La selección, la recolección de información de base, el procesamiento de datos y la elaboración de indicadores de situación actual. La evaluación en el marco del planeamiento. El contexto de emergencia de la evaluación de la educación, políticas, instituciones de evaluación. El carácter de la investigación evaluativa. Los objetivos, los objetos y los sujetos de la evaluación. Evaluación de procesos, de impacto e insumos.

Forma de evaluación: La asignatura se desarrollará en forma de seminario y por lo tanto, deberá existir un trabajo continuo por parte de los estudiantes. Este trabajo incluye la lectura, exposición, reflexión y discusión de los textos programados para cada sesión. Los instrumentos de evaluación durante este curso se concibieron a partir de dos parámetros: instrumentos que evalúan procesos e instrumentos que evalúan productos. Para el primero se instrumentará una evaluación por portafolio, con criterios de evaluación formativa, que permitan la rectificación en proceso de la instancia de formación que se desarrolla. A esto se suman las dos instancias de evaluación tradicional. Mientras que, como instancia de evaluación de producto, deberán los alumnos y alumnas, en grupos de a pares, analizar una experiencia concreta. Se promoverá la búsqueda de datos, la elaboración de hipótesis de trabajo y el planteo de soluciones, mediante la selección de recursos y estrategias apropiados para las distintas situaciones que se planteen. Para ello se facilitará material o bien, se incentivará a los alumnos/ as para iniciar una búsqueda personal. Para realizar el trabajo final escrito, deberán recuperar conceptualizaciones trabajadas en clase y en la bibliografía citada como también ofrecer una síntesis valorativa acerca de las limitaciones y posibilidades visualizadas en la experiencia elegida.

Breve CV del Docente: Licenciada en Educación por la Universidad Nacional de Quilmes y doctoranda en el Programa Interinstitucional de Doctorado en Educación (PIDE), de las universidades UNTREF, UNLA y UNSAM. Se desempeña como Directora de Relaciones Internacionales en la UNQ y como Asesora Pedagógica en varias Universidades argentinas. Es docente de grado y posgrado en universidades públicas y

privadas tanto a nivel nacional como internacional e investigadora Cat. III en el Programa Nacional de Incentivos a la Investigación de Argentina. Su área de investigación actual está centrada en las prácticas bimodales y articulación de modalidades en la Educación Superior, sobre la que se basan sus últimas publicaciones.

Correo electrónico: ndari@unq.edu.ar/noradari@gmail.com

Horario de consulta: a convenir con las y los estudiantes.

Nombre de la materia: Formulación y Evaluación de Proyectos

Núcleo al que pertenece: Obligatorio

Modalidad: Presencial con campus

Docente: Valeria de la Vega

Actividad extra-áulicas obligatorias: Se deberá cumplir con los trabajos prácticos que se propongan en la cursada.

Contenidos mínimos: El diseño de las políticas. Políticas y programas. Diagnósticos, objetivos, metas e instrumentos. Criterios para la selección de proyectos. Especificidad de los proyectos educativos y sus requerimientos organizacionales y de gestión. Elaboración, desarrollo e implementación de proyectos y programas. Identificación de necesidades, actores y recursos. Diseño y utilización de distintas estrategias y medios. Evaluación cualitativa, técnica y económica de los proyectos. Diversos enfoques. Técnicas operativas. Seguimiento y control de proyectos en ejecución, con énfasis en la evaluación de impactos. La coordinación de proyectos para el diseño de programas integrales. La participación de los destinatarios.

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 6 horas semanales

Forma de evaluación: Se deberán aprobar dos instancias de evaluación (una práctica y una teórica) según Resolución (CS) N° 201/18.

Breve CV del Docente:

Valeria de la Vega. Docente concursada UNQ. Docente interina Universidad Nacional de Avellaneda. Mg. en Gestión Ambiental del Desarrollo Urbano (Universidad Nacional de Mar del Plata). Licenciada en Ciencias Sociales, especialización en Políticas Públicas UNQ. Diplomada en Diploma Superior en Desarrollo Local y economía social FLACSO. Coordinadora del Área de Sociología de la UNQ (2011-2012 y 2016-2017). Ocupó diferentes cargos y funciones en la administración pública provincial y municipal, tanto en el ámbito legislativo como ejecutivo.

Correo electrónico: vdelavega@unq.edu.ar

Horario de consulta: Martes de 10 a 12hs. Miércoles de 17 a 18hs.

Nombre de la materia: Pedagogía Especial

Núcleo al que pertenece: Obligatorio

Modalidad: Presencial con campus

Docente: Andrea Verónica Pérez

Horas de estudio recomendadas: 4 horas semanales

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: Pedagogía.

Actividad extra-áulicas obligatorias: En el transcurso de la materia se realizarán trabajos prácticos elaborados sobre la base de los temas y lecturas propuestos por la docente y por los estudiantes durante la materia. La presentación y aprobación de estos trabajos será de carácter obligatorio, condición necesaria para presentarse a los exámenes parciales. Si bien se abordarán los temas de los trabajos prácticos a lo largo de las clases, requerirán, principalmente, de un trabajo domiciliario.

Contenidos mínimos: Los abordajes del sujeto con discapacidad: concepto de diversidad, fundamentos en los sentidos otorgados históricamente al concepto. Aspectos filosóficos, legales y políticos. La diversidad y la educación, tensiones entre las representaciones y las realidades. El valor de la diversidad, niveles. El sujeto discapacitado en el contexto escolar. Paradigma pedagógico curricular. Integración escolar. De la atención a la diversidad a la inclusividad. Proyectos de integración. Estrategias de inclusión psicosocioafectiva al grupo del alumno integrado. Dinámica transdisciplinaria Institucional: roles y funciones.

Forma de evaluación:

El método de evaluación utilizado será según normativa vigente, para curso presencial (Res. CS 201/18).

Breve C.V. del docente:

Andrea V. Pérez es Doctora en Ciencias Sociales (FLACSO), Magíster en Gestión Educativa (UDES), Licenciada en Educación (UNQ) y Especialista en Sistemas Interactivos de Comunicación (UNED). Actualmente se desempeña como docente investigadora (UNQ-CONICET) y dirige el Observatorio de la Discapacidad de la Universidad Nacional de Quilmes. Temas de interés: discursos, normatividad, currículum, alteridad y ética en educación.

Correo electrónico: aperez@unq.edu.ar

Horario de consulta: a convenir con la docente.

Nombre de la materia: Pedagogía Especial

Docente: Antonella Rapanelli

Horas de estudio recomendadas: 4 hs.

Actividad extra-áulicas obligatoria: Lectura de bibliografía obligatoria para su debate en clase. Participación activa en el foro del curso. Realización y presentación de un trabajo práctico grupal.

Contenidos mínimos: La materia propone una revisión de las principales perspectivas en torno a la educación de las personas en situación de discapacidad. A lo largo del desarrollo de la Modernidad, se sostuvieron distintos modelos teóricos en torno a la cuestión. Los siglos XIX y XX estuvieron signados por una mirada médico-patológica que fundamentó procesos de segregación en los escenarios escolares, basados en criterios de déficit y anormalidad de los sujetos. A partir de la segunda mitad del siglo XX, los movimientos de personas con discapacidad comenzaron a irrumpir en el espacio público, trasladando la experiencia personal a la investigación social. Desde entonces, la Educación Especial pone el foco en el análisis de múltiples dimensiones que operan como condicionantes de las experiencias educativas, entre ellas, la histórica, la cultural, la institucional, la normativa y la estrictamente pedagógica. Estas dimensiones se enmarcan en el actual campo de los Estudios Críticos en Discapacidad.

Los contenidos mínimos del curso son: Los abordajes del sujeto con discapacidad: concepto de diversidad, fundamentos en los sentidos otorgados históricamente al concepto. Aspectos filosóficos, legales y políticos. La diversidad y la educación, tensiones entre las representaciones y las realidades. El valor de la diversidad, niveles. El sujeto discapacitado en el contexto escolar. Paradigma pedagógico curricular. Integración escolar. De la atención a la diversidad a la inclusividad. Proyectos de integración. Estrategias de inclusión psicosocioafectiva al grupo del alumno integrado. Dinámica transdisciplinaria Institucional: roles y funciones.

Forma de evaluación: La evaluación de la materia tendrá dos instancias. Constará de dos exámenes parciales escritos. El primero de ellos, será promediando la cursada; el segundo, al final de la misma. La nota final se ponderará entre las dos evaluaciones parciales, valiendo cada una de ellas un 50 por ciento.

De acuerdo al Régimen de estudios vigente - Resolución (CS) N°201/18 – es condición para aprobar la cursada: obtener un mínimo de 6 puntos en cada calificación parcial y un promedio de 7 puntos entre ambos; o bien, obtener un mínimo de 4 puntos en cada calificación parcial y presentarse a un examen integrador que deberá ser aprobado con un mínimo de 4 puntos, contando con una segunda instancia de evaluación integradora en caso de desaprobación la primera. Cada estudiante tiene derecho a una instancia de recuperación de evaluación parcial.

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: Introducción al Pensamiento Social, Antropología, Pedagogía, Filosofía de la Educación, Sociología de la Educación.

Breve C.V. de la Docente: Doctoranda en Sociología (IDAES-UNSAM). Profesora y Licenciada en Ciencias Sociales (UNQ). Docente en niveles medio y superior. Miembro del Equipo de Investigación del Observatorio de la Discapacidad del Departamento de Ciencias Sociales de la UNQ. Ha publicado artículos sobre estudios críticos en discapacidad, accesibilidad comunicacional y académica, educación secundaria y políticas universitarias.

Correo electrónico: prof.rapanelli@gmail.com

Horario de consulta: Martes y viernes 17hs.

Nombre de la materia: Pedagogía Social

Núcleo al que pertenece: Obligatorio

Modalidad: Presencial con campus

Docente: Ana Laura García

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 4 horas semanales

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: Es recomendable el cursado previo de Pedagogía, Pedagogía Especial, Métodos y técnicas de investigación cualitativa en Educación y Política Educacional.

Actividades extra-áulicas obligatorias: realización de una salida de campo para el acercamiento a experiencias de educación social; análisis de material documental y otras fuentes de información referidas a dichas experiencias; trabajo en grupo de análisis y realización individual de guías de lectura o exposiciones correspondientes a la bibliografía obligatoria del curso.

Contenidos mínimos: La Pedagogía social: objeto de estudio, fronteras y relaciones con otros campos disciplinares y de intervención. Pedagogía y Educación Social: antecedentes, desarrollo histórico y perspectivas actuales en Europa y América Latina. Enfoques paradigmáticos de la pedagogía y la educación social: racional-tecnológico, interpretativo y crítico-emancipatorio. Ámbitos de la acción-intervención socioeducativa: tradicionales y emergentes de nuevos contextos y problemáticas sociales y culturales. Abordajes metodológicos en la intervención pedagógico-social: la justificación, diseño e implementación de proyectos y programas educativos- sociales. Pedagogía y Educación social en Argentina: configuración del campo discursivo, profesional y de intervención. Políticas, sujetos, agentes y ámbitos en desarrollo

Forma de evaluación: La asignatura requerirá para su aprobación el 80% de asistencia a las clases (incluyendo las salidas a campo), la realización de guías de lectura o la exposición oral de temas correspondientes a la bibliografía obligatoria del curso y la aprobación de un examen parcial individual y un trabajo escrito grupal que se defenderá en una instancia de coloquio oral individual.

Breve CV del Docente: Dra. en Educación. Licenciada y Profesora en Ciencias de la Educación (UBA). Esp. en Formación de Formadores (UBA) y en Derechos del Niño y Prácticas Profesionales (CREFAL- CEM). Técnica Superior en Tiempo Libre y Recreación. Doctoranda en Educación (UNER). Ha realizado tareas de asesoramiento y gestión pública en diversos organismos (MSAL, INFOD, MDS, etc.). Se ha desempeñado en cargos docentes y directivos en el nivel superior universitario y no universitario, especializándose en temas de formación docente, pedagogía social y educación superior. Actualmente, se desempeña como docente-investigadora del área de Educación de la UNQ.

Correo electrónico: anagarcia@unq.edu.ar

Horario de consulta: a convenir con la docente.

Nombre de la materia: Seminario de Integración

Núcleo al que pertenece: Básico Obligatorio

Modalidad: Presencial

Docente: Débora Schneider

Horas de estudio recomendadas (extra clase): ocho horas teórico -prácticas

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: La cantidad de asignaturas aprobadas que requiere el Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación.

Contenidos mínimos: El propósito del Seminario es movilizar saberes y conocimientos adquiridos durante la formación de grado para formular y desarrollar problemáticas en el campo de la investigación y la práctica educativa. Se procura una articulación de marcos conceptuales, esquemas metodológicos y perspectivas de transferencia y aplicación en torno a un tema elegido por el alumno. Dada esta definición el Seminario de Integración permite que el docente proponga un eje abarcador transversal multidimensional que permita el trabajo y la discusión de las temáticas diversas. En tanto eje ordenador inicial, puede ser abordado desde perspectivas múltiples.

Eje transversal: Problemáticas actuales de la educación secundaria en Argentina.

Forma de evaluación: Para la acreditación del Seminario cada estudiante deberá presentar un escrito para la instancia final, que puede ser un ensayo académico en formato ponencia o artículo. Considerando que una parte importante del Seminario se desarrollará con modalidad de taller, se ponderarán la participación en clase y la presentación de los avances solicitados. Para esto, durante el curso se promoverán actividades para la apropiación de las perspectivas teóricas y analíticas, las estrategias de investigación e indagación teórica y las herramientas formales de escritura académica.

Breve C.V. del docente: Licenciada en Ciencias de la Educación (UBA); Especialista en Evaluación Educativa (U.Deusto – País Vasco). Cursó estudios de doctorado en la FLACSO-Argentina. Docente e investigadora Asociada en el área de Educación del Departamento de Ciencias Sociales de la UNQ, donde imparte asignaturas de grado y posgrado. En la actualidad se desempeña como Directora de la Escuela Secundaria de Educación Técnica de la UNQ (ESET-UNQ) y como asesora de la Dirección Ejecutiva del Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET). Es co-directora del Proyecto de Investigación: “Trayectorias educativas y prácticas culturales. La construcción desigual de la experiencia estudiantil en jóvenes del sur del conurbano bonaerense” (UNQ). Ha sido docente en la UBA, UNLP y UNPA, en grado y posgrado, en modalidad presencial y virtual. Ha producido materiales didácticos para formación docente y escrito artículos y capítulos de libros en su área de desarrollo profesional. Sus áreas de interés son la educación secundaria, la didáctica y la formación docente.

Correo electrónico: schneider.deby@gmail.com

Horario de consulta: A convenir con la docente.

Nombre del Curso: Fundamentos de Tecnología Educativa

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios: Electivo

Modalidad: Semipresencial

Profesor: Laura Manolakis

Contenidos mínimos: La tecnología educativa como disciplina. Concepciones de tecnología educativa. La relación entre enseñanza y tecnologías como campo de prácticas mediadas. Tecnologías y aprendizaje. Análisis de las tecnologías como fin, como medio, como herramienta de enseñanza y como entorno. Recursos y materiales educativos: la inclusión de medios y tecnologías en propuestas de enseñanza. Evaluación, selección y uso de medios y tecnologías en la planificación de la enseñanza y en el diseño de estrategias de enseñanza. La utilización pedagógica de medios y materiales no desarrollados con fines didácticos. La tecnología educativa en contextos de educación informal. La tecnología educativa en el sistema educativo moderno: las políticas públicas en materia de tecnología; los proyectos nacionales de integración de TIC en el sistema educativo. Problemas y debates actuales de la investigación en tecnología educativa.

Forma de evaluación: Los mecanismos de aprobación estarán sujetos a la normativa vigente en la UNQ.

Breve C.V. del docente: Master en Ciencias Sociales con Orientación en Educación (Flacso Argentina), Licenciada en Educación (Universidad Nacional de Quilmes) Actualmente, está realizando el Doctorado en Educación (Universidad ORT Uruguay) bajo la dirección de la Dra. Inés Dussel, se desempeña como Docente del Área de Educación e integrante del Programa de Investigación “Discursos, Prácticas e Instituciones Educativas” (UNQ); Monitoring and Quality Assurance Committee Member Smart Ecosystem for Learning and Inclusion Project University of Eastern Finland (2019 a la actualidad) y Coordinadora de estudio de campo Argentina en el Proyecto “Cambio Educativo para la Justicia Social” Universidad Autónoma de Madrid / UTDT.

Posee una amplia experiencia de liderazgo en gestión educativa en el sector estatal –tanto en el Nivel Superior Universitario ocupando posiciones como Rectora Organizadora y Directora de Carreras de Educación (posgrados y grado), dirigiendo e integrando proyectos de investigación y extensión, formando RRHH, entre otras actividades- y en el sector privado (Evaluadora de programas, Coordinación de proyectos educativos en ONGs, entre otros) como así también desempeñándose como funcionaria en el área de planeamiento educativo en las dos jurisdicciones más importantes del país (CABA y PBA). Asimismo cuenta con una sólida formación en áreas claves de la educación principalmente vinculada a la Tecnología Educativa y a la Formación Docente de la Educación Superior en procesos de transformación digital;

experiencia docente tanto en el nivel universitario en grado y posgrado como así también en el resto de los niveles y modalidades del sistema educativo. Ha participado y organizado eventos científicos nacionales y extranjeros como también ha publicado libros y artículos en el área de referencia.

Correo electrónico: Imanolak@unq.edu.ar / lauramanolakis@gmail.com

Nombre de la materia: Didáctica de la Historia

Modalidad: Presencial con campus

Docente: Gisela Andrade

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 4 horas.

Contenidos mínimos: La construcción de la Didáctica de la Historia. La historia como disciplina escolar. Relación entre Historia investigada e Historia enseñada. Paradigmas en la enseñanza de la Historia: implicaciones teórico-metodológicas en las prácticas educativas. Problemas epistemológicos de la Historia y problemáticas de la enseñanza: Perfiles y prácticas docentes. La “transposición didáctica” en la Historia. Usos y funciones de la Historia. Pensamiento histórico. Los sujetos históricos. Tiempo y espacio histórico. Las fuentes históricas en la enseñanza de la Historia.

La planificación didáctica. Organización y problematización de los contenidos. La enseñanza a partir de problemas. Los materiales didácticos. Estrategias de enseñanza. Problemáticas pedagógicas didácticas de las Historia en diferentes niveles educativos. Experiencias, innovaciones e investigación en el área. La evaluación en Historia. Problematización y articulación de la dimensión reflexiva y práctica de la intervención.

Forma de evaluación: Entregar y aprobar los trabajos grupales, un primer parcial de reflexión, recuperación y análisis de la bibliografía obligatoria analizada en clase, y un trabajo integrador final.

Breve CV del Docente: Profesora de Historia – UBA. Doctoranda en Educación FFyL -UBA. Magister y Especialista en Ciencias Sociales con Orientación en Historia Social por la UNLu. y Especialista en Educación y TIC – Ministerio de Educación de la Nación. Doctoranda en Ciencias de la Educación en la FFyL-UBA.

Coordinadora el Programa Institucional de Formación Preuniversitaria – Escuela Secundaria de Educación Técnica de la Universidad de Quilmes. Es Jefa de Trabajos Prácticos de Didáctica Especial y prácticas de la Enseñanza de Historia (UBA).

Docente especializada en la Enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales en Institutos de Formación Docente. Investigadora del Instituto de Historia Argentina y Latinoamericana “Dr Emilio Ravignani” FFyL-UBA en el que forma parte de equipos de investigación sobre los materiales en la enseñanza de la historia. También, participa de otros proyectos nacionales e internacionales sobre la enseñanza de la historia, historia pública y conciencia histórica y centra mis investigaciones sobre la enseñanza de la historia en contextos de inclusión educativa.

Correo electrónico: gisela.andrade@unq.edu.ar

Horario de consulta: a convenir con la docente.

Nombre de la materia: Diseño y gestión del currículum

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios: Electivo

Modalidad: Semipresencial

Docente: Nora Dari

Actividad Extra áulica: Trabajos prácticos, individuales y en equipos de trabajo, de entrega quincenal

Contenidos mínimos: Dimensiones del proceso de innovación curricular: conflictos y crisis en la relaciones de poder y en los vínculos con el conocimiento. Los actores curriculares. El diseño del currículum: Diseño y desarrollo de planes, proyectos y programas áulicos. Las propuestas de enseñanza: las prácticas de innovación. El proceso de programación de asignaturas: la toma de ediciones en la selección, organización y evaluación. Implementación del currículum: procesos de implementación. El currículum por problemas y por proyectos. El currículum por competencias. Currículum y evaluación. El movimiento de estándares y las posiciones críticas. Diseño de propuestas de seguimiento y evaluación del currículum.

Forma de evaluación: Dos trabajos parciales y un trabajo integrador grupal. Los mecanismos de aprobación estarán sujetos a la normativa vigente en la UNQ.

Breve C.V. del docente: Licenciada en Educación- UNQ. Docente de grado y posgrado en universidades públicas y privadas argentinas. Docente Maestría en Educación- Universidad de la Empresa-Uruguay. Investigadora PICT - UNQ- FLACSO-UTN. Asesora Pedagógica en la FRA –UTN. Fue Consejera de Estudios de la Maestría en Cs Sociales, Orientación Investigación y Evaluación Educativa- UNQ. Consultora en organismos de gobierno e internacionales. Coordinadora de la Red ALCUEMOVE – Proyecto VertebralCue-Unión Europea. Doctoranda en Educación PIDE(UNTREF-UNLA-UNSAM) . Categoría III en el Programa Nacional de Incentivos. Coordinadora en proyectos birregionales (Africa- Sudamérica) del Ministerio de Educación de la Nación. Co-directora proyecto LAB-FRA, MinCyT, 2015.

Correo electrónico: ndari@unq.edu.ar / noradari@gmail.com

Horario de consulta: lunes y jueves de 17 a 18 hs.

Nombre de la materia: Educación a distancia

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios: Electivo (

Modalidad: Presencial con Campus

Docente: Charis Guiller

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 4 horas.

Contenidos mínimos:

La educación a distancia como modalidad: origen histórico, transiciones, políticas. Teorías y modelos de la educación a distancia. Educación a distancia-educación en entornos virtuales: discusiones en torno a continuidades y rupturas. Enseñar y aprender en entornos virtuales. La enseñanza mediada por las tecnologías de la información y la comunicación. El diseño de proyectos de educación a distancia. La visión sistémica: discusiones. Tutorías. Diseño, elaboración y evaluación de materiales de enseñanza. Evaluación de los aprendizajes. Administración, gestión y evaluación de los proyectos de educación a distancia. Evaluación y acreditación de programas de formación a distancia.

Forma de evaluación: El método de evaluación utilizado será según normativa vigente, para curso presencial (Res. CS 201/18).

Breve CV del Docente:

Licenciada en Comunicación Social, Facultad de Periodismo y Comunicación de la Universidad Nacional de La Plata, Profesora en Comunicación Social de la Universidad Nacional de La Plata. Especialización docente de nivel superior en Educación y TIC.. Es magíster en Tecnología Informática aplicada en Educación, Facultad de Informática, UNLP.

Correo electrónico: charis.guiller@unq.edu.ar

Horario de consulta: a convenir con la docente.

Nombre de la materia: Didáctica de las Ciencias Sociales

Núcleo al que pertenece el curso en el Plan de Estudios: Electiva

Modalidad: Presencial con campus

Docente: Mariela A. Carassai

Horas de estudio recomendada (extra clase): 10 horas

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: conocimientos de didáctica.

Contenidos mínimos:

El campo de la didáctica y la construcción de las didácticas específicas. El conocimiento social como contenido del currículo: análisis histórico de su configuración. Los fines de la enseñanza de las Ciencias Sociales: problematización crítica. Paradigmas en la enseñanza de las ciencias sociales: implicaciones teórico-metodológicas en las prácticas educativas. Problemas epistemológicos de las ciencias sociales y problemáticas de la enseñanza. Transposición didáctica. Construcciones metodológicas para la enseñanza de las ciencias sociales. Perfiles y prácticas docentes. La matriz escolar en los procesos de selección. Formatos areal, disciplinar y transversal. Los materiales curriculares. Didáctica de las Ciencias Sociales: niveles educativos y modalidades. La evaluación. Experiencias, innovaciones e investigación en el área. Problematización y articulación de la dimensión reflexiva y práctica de la intervención.

Forma de evaluación: La evaluación constará de un trabajo al promediar el cuatrimestre, una consigna de carácter obligatorio en un foro y un trabajo final integrador. También se realizarán actividades continuas, con la finalidad de acompañar y fortalecer el proceso formativo. Asimismo, la forma de evaluación, contemplará lo previsto en el Régimen de Estudios para los/las estudiantes regulares de las carreras de pregrado y grado de la Universidad Nacional de Quilmes, Resolución (CS) N° 201/18 y modificatorias; y la Resolución (R) N°343/20 debido al aislamiento social preventivo obligatorio (ASPO).

Breve CV del docente: Doctora en Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Nacional de Quilmes. Licenciada en Educación y Profesora en Educación por la Universidad Nacional de Quilmes. Especialista en Educación, con Orientación en Gestión Educativa Universidad de San Andrés. Especialista en “Políticas del cuidado con perspectiva de género”, Red CLACSO (2021). Es docente en los Profesorados y la Licenciatura en Educación del Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Quilmes, también en Posgrado. Ha dictado clases en Carreras relacionadas a Educación en la Universidad de Buenos Aires (UBA), la Universidad Argentina Iberoamericana (UAI) y la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS). Desarrolla distintos materiales educativos desde 2007. Se desempeñó como capacitadora docente para la enseñanza en el nivel de educación superior y se desempeñó como Asesora Pedagógica de TIC’s en el distrito de Quilmes en el marco del proyecto PROMEDU/DGCyE desde 2006 hasta Julio de 2010, llevando adelante Proyectos Didácticos de integración de las TIC’s. Asimismo trabaja en Organismos no gubernamentales relacionados a Educación y dirige e integra proyectos de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional de Quilmes y Proyectos relacionados al Ministerio de Educación. Fue Directora del Proyecto de Extensión “Conect@rnos” y actualmente es Co-directora del Proyecto de Extensión “De sexo sí se habla” de la Universidad Nacional de Quilmes. Integra distintas redes de evaluación en Comités de Doctorado y es Evaluadora en distintas revistas nacionales e internacionales. Es Investigadora, categoría 4 del Programa de Incentivos a Docentes e Investigadores de Universidades Nacionales. Integra equipos de investigación que trabajan temáticas vinculadas a política educativa, pedagogía, didáctica, evaluación educativa, tecnologías y prácticas de enseñanza. Tiene distintas publicaciones en libros y revistas nacionales e internacionales. Fue Capacitadora del Programa de Formación Permanente en el nivel secundario de la Provincia de Buenos Aires. Ministerio de Educación/Dirección General de Escuelas de la Provincia de Buenos Aires desde 2013 a 2017. Fue Directora de la Carrera Licenciatura en Educación y Licenciatura en Educación, Ciclo de Complementación Curricular de la Universidad Nacional de Quilmes, 2014-2015, 2016-2020.

Correo electrónico: macarassai@unq.edu.ar

Horario de consulta: a convenir con les estudiantes.

Nombre de la materia: Didáctica de la Comunicación

Núcleo al que pertenece: Electiva

Modalidad: Semipresencial

Docente: Miriam Medina

Horas de estudio recomendadas: (extra clase): 4 horas semanales.

Actividades extra-áulicas obligatorias: Se realizarán actividades colaborativas a distancia.

Contenidos mínimos:

El campo de la Didáctica en los estudios sobre la educación. El desarrollo teórico y metodológico de las denominadas didácticas específicas. Los avances de la Didáctica de las Ciencias Sociales y su articulación con los estudios de la comunicación. El campo de la formación en Comunicación y el rol del Profesor en Comunicación Social. Sentidos y finalidades de la formación en Comunicación en el escenario histórico actual. Enfoques y perspectivas en la enseñanza de la comunicación. La formalización de los espacios curriculares de Comunicación en el sistema educativo formal: contenidos y perspectiva epistemológica. Nociones didácticas aplicadas al Campo de la Comunicación. Enfoques comunicacionales aplicados en la educación y en el aula. Análisis de experiencias desarrolladas en la educación no formal y la formación docente en clave comunicacional para revisar los aspectos didácticos.

Forma de evaluación: Trabajos Prácticos, Micro clases y Parcial escrito individual y trabajo colaborativo domiciliario.

Breve CV del docente: Es Especialista en Educación en Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje. Es profesora y Licenciada en Comunicación Social, graduada de la Universidad Nacional de Quilmes. Se ha desempeñado como docente en el nivel superior y secundario. Ha Coordinado pedagógicamente espacios de Educación No Formal y talleres comunitarios de comunicación gráfica y radial. Desde el año 2006, ha escrito artículos y ponencias sobre docencia, comunicación, prácticas docentes y educación a distancia presentándose en Congresos y Jornadas realizados en universidades nacionales e internacionales. Actualmente es profesora de la Carrera de Profesorados de la UNQ, dicta la asignatura Problemáticas Contemporáneas de la Formación Docente y Pedagogía en la Licenciatura en Educación, modalidad a distancia. Es coordinadora de las Tutorías Académicas de las carreras de grado en la Universidad Virtual de Quilmes. Es docente investigadora en el PITEI "La Universidad en la Era Digital. Aportes para la transformación de procesos educativos, de investigación y de gestión universitaria. Director/a: Germán Eduardo Reynolds.

Correo electrónico: mmedina@unq.edu.ar; mmedina@uvq.edu.ar

Nombre del Curso: Didáctica de las Ciencias Naturales

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios: Electivo

Modalidad: Presencial (con uso de Campus hasta que se pueda regresar a la presencialidad)

Profesora: Silvia Porro

Contenidos mínimos:

Finalidades de la enseñanza de las ciencias naturales en la escuela: diversas posturas. Alfabetización científica. Perspectivas epistemológicas acerca del saber de las Ciencias naturales. Las concepciones de las Ciencias Naturales y su incidencia en la enseñanza. Perspectivas didácticas para la enseñanza de las Ciencias Naturales. Historia de la Didáctica de las Ciencias Naturales: orígenes, tradiciones y desarrollos alternativos. La teoría del cambio conceptual. El aprendizaje basado en la comprensión. La enseñanza basada en problemas. Enfoques didácticos, propuestas curriculares y secuencias didácticas. Debates y controversias. Modelos evaluativos en las ciencias naturales. Tendencias actuales en la investigación en la Didáctica de las Ciencias Naturales.

Formas de Evaluación: Exposiciones orales en las clases y entrega de trabajo final escrito.

Breve CV de la Docente: Dra. en Ciencias Bioquímicas. Especialista en Docencia en Entornos Virtuales. Profesora Honoraria de la UNQ. Categoría I del Programa de Incentivos. Directora del Grupo de Investigación en Enseñanza de las Ciencias Naturales (GIECIEN). Miembro de la Comisión Directiva de la Maestría en Educación UNQ. Integrante del Consejo Consultivo del Espacio de Formación en Enseñanza de Ciencias y Tecnología (EFFECT) del Depto. de CyT.

Correo electrónico: sporro@unq.edu.ar

Horario de consulta: Miércoles de 14 a 18 hs

Nombre de la materia: Taller la Educación por el Arte y el Teatro

Núcleo al que pertenece: Electivo

Modalidad: Presencial con campus

Docente: Julia Augé

Contenidos mínimos: El curso se propone contribuir a la formación transdisciplinar para la intervención docente desde la perspectiva de la producción artística del teatro. La educación por el arte y su aporte a situaciones de enseñanza y de aprendizaje. El arte como hecho social. La expresión artística y prácticas de enseñanza. Condiciones sociales de la creatividad. La experiencia estética individual y social. El teatro y su función social. El texto teatral como vehículo de acción. El texto dramático clásico y contemporáneo. La acción dramática. La situación dramática. La puesta en escena institucional. La puesta en escena del aula.. La emocionalidad en la creación. El lenguaje corporal propio y de los otros. El grupo como ámbito de enseñanza y de aprendizaje a través de la expresión artística. Aportes de la expresión artística para el diseño de situaciones de enseñanza. Estrategias de intervención docente mediadas por la expresión artística. Valoración de los desempeños artísticos en la enseñanza.

Breve CV del docente: Licenciada en Comunicación Social, egresada de la Universidad Nacional de La Plata. Entrenadora actoral. Realizadora Audiovisual. Tutora y Docente universitaria en entornos virtuales, UVQ.
E- mail del docente: mjauge@gmail.com
Horario de consulta: a convenir con la docente

Nombre de la materia: Educación de Jóvenes y Adultos.

Núcleo al que pertenece: Curso Electivo

Modalidad: Presencial (adaptada a campus UNQ por pandemia)

Docente: Clarisa del Huerto Marzoni

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: Didáctica, Pedagogía, Psicología Educativa.

Horas de estudio recomendadas (extra clase): cinco horas semanales

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: Didáctica, Pedagogía, Psicología Educativa. Así también, saberes prevalentes comprendidos en otros campos disciplinares.

Actividad Extra áulica: Se requiere la realización de prácticas de intervención en horario extra-áulico. Observación, registro, planificación de una actividad para implementar/presentar en organizaciones, fundaciones y/o centros educativos de jóvenes y adultos. La docente guiará y acompañará a los/las estudiantes en la realización de las prácticas de campo. Se evaluará en clase la planificación de la actividad extra áulica y se tendrá en cuenta para ello las circunstancias que impone la pandemia.

Forma de evaluación: Se solicitará el desarrollo de trabajos prácticos (individuales y grupales) elaborados sobre la bibliografía de la materia, como así también sobre los debates que se generan en las clases en torno a ejes problemáticos de la modalidad. La presentación y aprobación a los exámenes parciales es de carácter obligatorio y condición para aprobar el curso, según normativa vigente para la modalidad presencial (Res. CS 04/08, art. 9).

Contenidos mínimos:

Configuración histórica del campo de la EDJA como campo de problemas: tensiones y desafíos. Políticas, actores y debates de la EDJA en América Latina y Argentina. Precisiones epistemológicas sobre el campo de la EDJA. Tendencias de la EDJA en la región y el papel de los organismos internacionales. La vinculación de la EDJA y el sistema educativo nacional: alfabetización, educación primaria, educación secundaria, formación profesional, artes, oficios. La sociedad contemporánea, las políticas sociales- educativas y su impacto en la EDJA: reconfiguración de experiencias impulsadas por la sociedad civil (autogestión, mutuales, movimientos sociales, cooperativas y sindicatos). Marco legal vigente a nivel nacional y jurisdiccional. Los sujetos de la EDJA como sujetos de derecho y las trayectorias educativas. Nuevos formatos escolares y propuestas alternativas de educación para la población de jóvenes y adultos. Distintos modelos de organización curricular. Vinculaciones de la EDJA y la Universidad en el escenario actual.

Breve C.V. del docente:

Magíster en Ciencias Sociales por la FLACSO Argentina; Licenciada en Ciencias de la Educación por la Facultad de Ciencias de la Educación-UNER. Docente Adjunta e Investigadora - Departamento de Ciencias Sociales, Área Educación, UNQ-. Directora de las Carreras de Profesorado de la UNQ (2013- 2016). Está a cargo de diversos cursos de metodología de la investigación y talleres de tesis en carreras de grado y posgrado; docente de la materia Educación de Jóvenes y Adultos, y del curso Principios de la Educación Continua y del Adulto en el marco de la carrera de Especialización de Educación en Entornos Virtuales (UNQ). Docente Titular en Adultos 2000, Área de Educación de Adultos y Adolescentes, CABA -desde 1999 al presente-. Integra el Programa de Investigación de inscripción: *Tecnologías digitales y prácticas de comunicación/educación*, a cargo de la dirección de la Dra. Larrañaga Díaz, Nancy; ejecutado en la UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES – dentro del Proyecto: Dimensiones educativas, comunicacionales, estéticas y políticas de la cultura digital. Directora: Dra. Adriana Imperatore- Sublínea de indagación: la Formación Docente en el ámbito universitario y la Educación Secundaria en la modalidad EPJA que atiende la problemática delimitada para la aplicación al Doctorado de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNQ (2020- en curso).

Nombre del Curso: Imaginarios Sociales, Prácticas Colectivas y Subjetividad

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios: Electivo

Modalidad: Virtual sincrónico

Profesor: Sandra Borakievich

Contenidos mínimos: Campo de problemas de la subjetividad. Transdisciplina. Individuo – Sociedad y procesos de significación colectiva. Imaginarios sociales, psiqué e historia. Modos históricos de subjetivación: sociedades disciplinarias y sociedades de control. Prácticas sociales, lógicas colectivas y producción de subjetividades. Deseos, historia y política.

Formas de evaluación: - *Un examen parcial domiciliario individual.* Lxs estudiantes deberán responder 2 (dos) preguntas y obtener un puntaje mínimo de aprobación en cada una.

- *Un Trabajo Práctico grupal escrito.* En el mismo, se abordará alguna problemática que se pueda articular conceptualmente con temas del Programa que no hayan sido evaluados en el parcial domiciliario individual, y que resulte de particular interés a quienes lo realicen. Habrá espacio de consulta y asesoría para la confección del trabajo. El mismo constará de una presentación de la problemática elegida, un desarrollo (involucra un recorrido de articulación bibliográfica pertinente y apertura de nuevos interrogantes) y conclusiones. *Criterios de evaluación:* se ponderará la claridad en la presentación del problema, la pertinencia de la Bibliografía escogida para su abordaje, la riqueza de las articulaciones conceptuales, la formulación de las nuevas preguntas y la claridad en la secuencia del escrito.

- *Presentación oral del trabajo escrito grupal:* Se evaluará la preparación de la exposición oral por parte de quienes integren cada grupo y el desempeño de cada unx en la presentación (claridad expositiva, conocimiento del conjunto de la temática elegida, capacidad de articulación conceptual). La nota de cada integrante del grupo resultará del promedio entre ambas. En esta instancia de evaluación, lxs estudiantes también responderán preguntas acerca de distintos aspectos de las temáticas abordadas a lo largo del Curso que articulen con el tema o problema que hayan desplegado en el trabajo grupal.

Breve CV de la docente: Lic. en Psicología (U.B.A.). Profesora Adjunta Ordinaria, Área de Psicología, Dto. de Ciencias Sociales, UNQ. Doctoranda UNQ. A cargo también de los cursos “Dinámica de Grupo” (Diplomatura en C. Sociales y Lic. en T.O.) e “Introducción a las Teorías de Género, Estudios Feministas y Sexualidades Disidentes” (Diplomatura en C. Sociales). Directora del Proyecto I+D UNQ “Políticas del cuidado y Salud Mental. Experiencias y demandas de colectivos trans-travesti en Argentina”. Co-Director: Prof. Honorario Mgr. R. Montenegro. Directora del Proyecto de Extensión UNQ “Grupalidades disidentes y políticas del cuidado”. CoDirectora: Prof. Honoraria Dra. M. C. Chardon.

Integrante del Consejo Asesor Consultivo del Programa de Acción Institucional para la Prevención de la Violencia de Género, dependiente del Rectorado de la Universidad Nacional de Quilmes. Co-cordinadora, junto a M.C. Chardon, del Taller “Salud Mental y cuidados entre nosotrxs. Cuerpos y legados”. Programa para Adultos Mayores de la UNQ (PUNQAM). Integrante del plantel docente de la Maestría en Psicología Social y Comunitaria (Fac. de Psicología, UBA) y de la Maestría en Investigación e Intervención Psicosocial (Fac. de Psicología, UNC). Investigadora del Sistema Nacional de Investigación, Ministerio de Educación de la Nación, Argentina. Categoría III. Integrante del Banco Nacional de Evaluadores de Extensión Universitaria del Consejo Interuniversitario Nacional (C.I.N.) y del Registro de Expertos de la CONEAU.

Correo electrónico: sandra_bora@yahoo.com.ar

Horario de consulta: A convenir con la docente.

Nombre de la materia: Taller de Educación No Formal

Núcleo al que pertenece el curso en el Plan de Estudios: Electiva

Modalidad: Virtual sincrónico

Docente: María de la Paz Echeverría

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 5 horas

Actividad Extra áulica: El diseño y la sistematización de los encuentros que forman parte de la práctica en organizaciones demandan trabajo grupal extra-áulico.

Contenidos mínimos: Perspectivas teórico-metodológicas en educación no formal y en educación popular. Políticas públicas, proyectos y experiencias en educación no formal. La relación con la educación formal. La

educación social. Las problemáticas socioeducativas emergentes y el rol de la educación no formal: nuevos sujetos, redefinición de escenarios, agencias y agentes. Propuestas de formación, estrategias y materiales para la educación no formal.

Breve descripción del curso: El taller de educación no formal busca especialmente que los estudiantes puedan comprender las características de los procesos de enseñanza/aprendizaje y de las prácticas educativas no formales y de educación popular, y que puedan adquirir herramientas pedagógicas acordes a modalidades de intervención no formal. Para ello, en la cursada se propone a los estudiantes que experimenten técnicas y dinámicas de educación no formal, y que realicen un proceso completo de sistematización de experiencias (que incluye el diseño y la realización de los encuentros, y su registro y análisis).

El programa se estructura en tres unidades: en cada unidad se trabajará en base a la lectura de algunos textos fundantes, para hacer hincapié en sus postulados centrales como clave de lectura para el análisis de situaciones concretas y actuales. Por ser una dinámica de taller, requiere la participación activa de los estudiantes en el aula virtual, así como la participación en los encuentros sincrónicos.

Modalidad de evaluación: La aprobación de la materia requiere la realización de un trabajo final que implica vínculo con organizaciones. Se valorará especialmente la participación en clases sincrónicas, así como la participación en el aula virtual.

Breve CV de la profesora: Lic. en Comunicación Social. Doctoranda en Comunicación. Profesora e investigadora en UNLP y UNQ. Coordinadora del Ciclo Introductorio del Departamento de Ciencias Sociales, UNQ. Directora del proyecto de extensión "Habitar la palabra".

Correo electrónico: mecheverria@unq.edu.ar

Nombre de la materia: Taller de Educación Sexual y Género en la Formación Docente

Núcleo al que pertenece: Electivo

Modalidad: Presencial con campus

Docente: Eduardo Gosende

Contenidos mínimos: El concepto de género Los estereotipos y roles de lo masculino y lo femenino en el proceso de socialización. Relación entre identidades de género y sexualidad. Perspectiva de género, equidad y educación. Discriminación y Violencia de Género. Los estudios de género en la educación. Prácticas docentes que reducen el sexismo y la violencia de género en el ámbito escolar. Experiencias docentes favorecedoras de la equidad de género. Formas de intervención conciliatorias y mediadoras en resolución de situaciones de violencia de género. La Sexualidad abordada desde la perspectiva de Género. Educación sexual. Diferentes concepciones de Educación Sexual. Educación Sexual y Derechos Humanos. Adolescencia, sexualidad y vínculos. Vínculos y estrategias de cuidado. Cuidado de sí mismo y de los otros. Ley de Educación Sexual integral en la Argentina: alcances para la formación de docentes.

Forma de evaluación: Los mecanismos de aprobación estarán sujetos a la normativa vigente en la UNQ.

Breve CV del docente: Lic. en Psicología, UBA; MPhil en Sociología, Goldsmiths College, Universidad de Londres. También es Psicoanalista de APA (Asociación Psicoanalítica Argentina). Es Profesor Asociado Regular de Psicología Social de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ), Profesor Adjunto de Psicología Social en UBA, Profesor Titular en UCES de Psicología Social y Psicología Sistémica. Es Investigador especializado en Género, Masculinidad; Educación Sexual; Psicoanálisis; Psicología Social y Metodología de la Investigación Psicosocial. Cuenta con publicaciones de Libros, Capítulos y Artículos científicos referidos a las temáticas arriba enunciadas. Es director de un Proyecto de Extensión y un Proyecto de Investigación, ambos de UNQ, en los cuales trabaja sobre Educación Sexual Integral y Género, Adolescencia, Cuidado y Educación en escuelas secundarias. Se ha desempeñado como docente en diversas Carreras de Posgrado en UNQ, UBA, UB, UCES, Maimónides, CAECE. Es capacitador y consultor del Programa ESI (Educación Sexual Integral) del Ministerio de Educación de Nación y de la Dirección de Psicología de la Provincia de Buenos Aires. Es evaluador de CONEAU

Correo electrónico: egosende@yahoo.com.ar

Horario de consulta: A convenir con el docente.

REQUISITOS CURRICULARES (sólo para Lic. en Educación - CCC)

Nombre de la materia: Inglés

Núcleo al que pertenece: requisito para el ciclo de complementación curricular

Modalidad: Presencial con campus

Docente: de la Orden, Cecilia Verónica

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 2 (dos)

Actividad extra-áulicas obligatorias:

Actividades de investigación en la biblioteca de la universidad, en internet y en otros lugares para conseguir bibliografía y material multimedia en inglés relacionado con su carrera. Ejercitación trabajada en clase y que por diversas causas no hayan podido concluir durante el dictado de la cursada. Realización del trabajo individual final para ser presentado en el coloquio final. Realización de actividades complementarias siempre que el docente así lo disponga para apoyar el trabajo áulico y para reforzar aquellos temas que a cada alumno le resulte difícil de adquirir y/o desarrollar durante el horario de clase.

Consultas al docente, ya sea en los horarios destinados a tal fin o vía correo electrónico, con respecto a todo tipo de dudas referidas al curso y sus contenidos como también para solicitar los temas trabajados en clases en las que se hayan ausentado o retirado antes de tiempo

Contenidos mínimos: Textos académicos de tipo instructivo, expositivo, descriptivo, narrativo y argumentativo. Papers de investigación. Estructura de la oración: Simple, Compuesta y Compleja (oraciones subordinadas y coordinadas). Tiempos verbales: presente, Pasado y Futuro Simple; Presente, Pasado y Futuro Perfecto; Pasado, Presente y Futuro Continuo. Variaciones Sintácticas: Voz pasiva, inversión del orden natural de la oración en inglés. Nexos: but, and, however, although, therefore, moreover, etc. Categorías gramaticales: sustantivo, adjetivo, verbo, adverbio, preposiciones más usuales en inglés. Verbos modales: can, must, should, etc.

Forma de evaluación:

- Evaluación continua del proceso de aprendizaje.
- Evaluación de resultados: Dos parciales con sus respectivos recuperatorios o examen integrador.
- Asistencia: 75%
- Aprobación del 75% del total de los trabajos prácticos.
- Presentación y aprobación en coloquio oral de un trabajo final basado en la lectura de un texto (capítulo, artículo, paper de investigación) a elección del alumno/a. Preferentemente, el texto elegido debe pertenecer a la carrera de grado que cursa/rá el alumno/a.

Breve CV del Docente: Cecilia de la Orden: Licencia en la Enseñanza del Idioma Inglés (Universidad CAECE), Profesora de Inglés (ISFD Nro. 88, La Matanza), Profesora de Nivel Inicial (Inst. Ntra. Sra. de la Misericordia, CABA). Profesora concursada Universidad Nacional de Quilmes, Instructor de Primera Universidad Nacional de La Matanza, Profesora Espacio de la Práctica Docente II, III y IV Profesorado de Inglés –ISFD 88 – La Matanza.

Correo electrónico: cldorden@unq.edu.ar

Horario de consulta: a convenir con la docente.

Nombre de la materia: Inglés

Modalidad: Presencial con campus

Docente: Silvana Mayra Garófalo

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 2 (dos)

Actividades extra-áulicas obligatorias:

Actividades de investigación en la biblioteca de la universidad, en internet y en otros lugares para conseguir bibliografía y material multimedia en inglés relacionado con su carrera. Ejercitación trabajada en clase y que por diversas causas no hayan podido concluir durante el dictado de la cursada. Realización del trabajo individual final para ser presentado en el coloquio final. Realización de actividades complementarias siempre que el docente así lo disponga para apoyar el trabajo áulico y para reforzar aquellos temas que a cada alumno le resulte difícil de adquirir y/o desarrollar durante el horario de clase. Consultas al docente, ya sea en los horarios destinados a tal fin o vía correo electrónico, con respecto a todo tipo de dudas

referidas al curso y sus contenidos como también para solicitar información sobre trabajos prácticos incompletos o no entregados a tiempo.

Contenidos mínimos: Textos académicos de tipo instructivo, expositivo, descriptivo, narrativo y argumentativo. Papers de investigación. Estructura de la oración: Simple, Compuesta y Compleja (oraciones subordinadas y coordinadas). Tiempos verbales: Presente, Pasado y Futuro Simple; Presente, Pasado y Futuro Perfecto; Pasado, Presente y Futuro Continuo. Variaciones Sintácticas: Voz pasiva, inversión del orden natural de la oración en inglés. Nexos: but, and, however, although, therefore, moreover, etc. Categorías gramaticales: sustantivo, adjetivo, verbo, adverbio, preposiciones más usuales en inglés. Verbos modales: can, must, should, etc.-

Forma de evaluación: Evaluación continua del proceso de aprendizaje. Evaluación de resultados: Un parcial presencial con su respectivo recuperatorio o examen integrador. Cumplimiento de las consignas, participación en los foros y clases: 75%. Aprobación del 75% del total de los trabajos prácticos. Presentación y aprobación de: 1. un análisis sobre un texto a elección del alumno/a, relacionado con la carrera que cursa el estudiante, 2. un trabajo final basado en la lectura de un capítulo o artículo de investigación a elección del alumno/a, relacionado con la carrera que cursa el estudiante. La calificación de la materia será Aprobado o Desaprobado.

Breve CV del Docente: Profesora de Inglés, ISP "J.V. González". Licenciada en Inglés-orientación en Lingüística, Universidad Nacional del Litoral. Especialista en Didáctica Específica, ISP "JVG". Especialista Docente de Nivel Superior en Educación y TIC, INFoD, Ministerio de Educación de la Nación. Maestranda en Sociología de la Cultura y Análisis Cultural. UNSAM - IDAES (Universidad Nacional de San Martín - Instituto de Altos Estudios Sociales).

Profesora de la Universidad Nacional de Quilmes, Universidad Nacional de San Martín, Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N°18 Banfield, Instituto Superior de Formación Docente N°100 Avellaneda. Miembro de equipos de investigación DGCyE (prov. de Buenos Aires), INFoD, UNTREF y UNQ.

Publicaciones en coautoría: *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje de Inglés como Lengua Extranjera* (2011, De los Cuatro Vientos), *Introducción a la Lectocomprensión* (2016, UNQ). *Listening and speaking in the additional language*, (2017, Ministerio de Educación de la Nación). Compiladora: *Las lenguas en la universidad: hacia una nueva realidad plurilingüe. Comunicaciones de la I Jornada Lengua, Cultura e Identidad* (2017, Serie Encuentros. Universidad Nacional de Quilmes).

Coordinadora del Área de Lenguas Extranjeras UNQ: 2013-2016. Consejera Departamental, Departamento de Ciencias Sociales, UNQ. Miembro de la Red Interinstitucional de Lenguas (RILS). Participante y Referente Institucional de la Red de Investigación Participativa para la Renovación Curricular (RedIPARC). Representante Red Universitaria de Lenguas (RULen).

Correo electrónico: sgarofalo@unq.edu.ar

Horario de consulta: a convenir con el docente.

Nombre de la materia: Inglés

Modalidad: Presencial con campus

Docente: María Laura Galizia

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 2 (dos)

Actividades extra-áulicas obligatorias:

Actividades de investigación en la biblioteca de la universidad, en internet y en otros lugares para conseguir bibliografía y material multimedia en inglés relacionado con su carrera. Ejercitación trabajada en clase y que por diversas causas no hayan podido concluir durante el dictado de la cursada. Realización del trabajo individual final para ser presentado en el coloquio final. Realización de actividades complementarias siempre que el docente así lo disponga para apoyar el trabajo áulico y para reforzar aquellos temas que a cada alumno le resulte difícil de adquirir y/o desarrollar durante el horario de clase. Consultas al docente, ya sea en los horarios destinados a tal fin o vía correo electrónico, con respecto a todo tipo de dudas referidas al curso y sus contenidos como también para solicitar información sobre trabajos prácticos incompletos o no entregados a tiempo.

Contenidos mínimos: Textos académicos de tipo instructivo, expositivo, descriptivo, narrativo y argumentativo. Papers de investigación. Estructura de la oración: Simple, Compuesta y Compleja (oraciones subordinadas y coordinadas). Tiempos verbales: Presente, Pasado y Futuro Simple; Presente, Pasado y Futuro Perfecto; Pasado, Presente y Futuro Continuo. Variaciones Sintácticas: Voz pasiva, inversión del orden natural de la oración en inglés. Nexos: but, and, however, although, therefore, moreover, etc. Categorías gramaticales: sustantivo, adjetivo, verbo, adverbio, preposiciones más usuales en inglés. Verbos modales: can, must, should, etc.-

Forma de evaluación: Evaluación continua del proceso de aprendizaje. Evaluación de resultados: Un parcial presencial con su respectivo recuperatorio o examen integrador. Cumplimiento de las consignas, participación en los foros y clases: 75%. Aprobación del 75% del total de los trabajos prácticos. Presentación y aprobación de: 1. un análisis sobre un texto a elección del alumno/a, relacionado con la carrera que cursa el estudiante, 2. un trabajo final basado en la lectura de un capítulo o artículo de investigación a elección del alumno/a, relacionado con la carrera que cursa el estudiante. La calificación de la materia será Aprobado o Desaprobado.

Horario de consulta: a convenir con el docente.

Núcleo al que pertenece: Informática

Modalidad: Presencial con campus

Docente: Marcela Ceballos

Horario: Clase subida semanalmente los jueves al Campus.

Horas de estudio recomendadas: 2 (dos)

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: No se requieren

Contenidos mínimos: Introducción al trabajo en la plataforma virtual y en entornos gráficos. Administración de archivos y carpetas. Comprensión y descomprensión de archivos y carpetas. Herramientas de procesamiento de textos para la producción de textos académicos. Edición y formateo de texto. Inserción de objetos gráficos. Diseño y configuración de página. Elementos paratextuales (tablas de contenidos, notas al pie, comentarios, etc). Herramientas de presentación y publicación de la información. Presentaciones electrónicas. Tipos de presentación por destino de la misma, formatos anexos: notas del orador, documentos. Formatos, inserción de objetos gráficos.

Herramientas para la búsqueda y selección de información en línea. Buscadores y metabuscadores. Criterios de validación y credibilidad sobre los recursos electrónicos. Web 2.0: Comunicación e interacción en la Web. Recursos electrónicos para el trabajo colaborativo.

Imágenes. Uso de las imágenes en ámbitos educativos. Características generales de las imágenes. Herramientas para la edición, retoques básicos: recortar, cambio de tonalidad, aplicación de efectos preestablecidos.

Forma de evaluación: De acuerdo al Régimen de estudios vigente (Res. (CS) Nº: 201/18).

Breve CV del docente: Marcela Ceballos es Licenciada en Educación (UNQ) y especialista en Entornos virtuales de aprendizaje (Organización de Estados Iberoamericanos y Centro de Altos Estudios Universitarios (OEI)). Es docente concursada e investigadora y escribió numerosos artículos sobre Educación y nuevas Tecnologías. Ha sido capacitadora en programas de capacitación en el uso pedagógico de la Informática dependientes de los Ministerios de Educación de Nación y Pcia de Bs As (Plan Social Educativo, PRODYMES II, PROMSE); ha coordinado los espacios de TIC en el Diploma de Extensión Universitaria en Economía Social y Solidaria (DOSESS) y los Diplomas de Extensión en Agroecología y desarrollo rural y Promoción de Derechos Humanos en ámbitos rurales, entre otros.

Correo electrónico: miceballos@gmail.com // mceballos@unq.edu.ar

Horario de consulta: a convenir con el docente.

Nombre del curso: Informática -Ciclo de Complementación Curricular Licenciatura en Educación y Licenciatura en Historia

Núcleo al que pertenece: Informática

Modalidad: Presencial con campus

Docente: Silvia Núñez

Horas de estudio recomendadas: 2 (dos)

Actividad extra-áulicas obligatorias: realización de trabajos prácticos a través del campus virtual.

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: No se requieren

Contenidos mínimos:

Introducción al trabajo en la plataforma virtual y en entornos gráficos. Administración de archivos y carpetas. Comprensión y descomprensión de archivos y carpetas.

Herramientas de procesamiento de textos para la producción de textos académicos. Edición y formateo de texto. Inserción de objetos gráficos. Diseño y configuración de página. Elementos paratextuales (tablas de contenidos, notas al pie, comentarios, etc).

Herramientas de presentación y publicación de la información. Presentaciones electrónicas. Tipos de presentación por destino de la misma, formatos anexos: notas del orador, documentos. Formatos, inserción de objetos gráficos.

Herramientas para la búsqueda y selección de información en línea. Buscadores y metabuscadores. Criterios de validación y credibilidad sobre los recursos electrónicos. Web 2.0: Comunicación e interacción en la Web. Recursos electrónicos para el trabajo colaborativo.

Imágenes. Uso de las imágenes en ámbitos educativos. Características generales de las imágenes. Herramientas para la edición, retoques básicos: recortar, cambio de tonalidad, aplicación de efectos preestablecidos.

Forma de evaluación: De acuerdo al Régimen de estudios vigente (Res. (CS) Nº: 201/18).

Breve CV del docente:

Profesora de Enseñanza Preescolar. Licenciada en Comunicación Social (Universidad Nacional de Quilmes-Argentina). Licenciada en Educación (Universidad Nacional de Quilmes-Argentina). Especialista en Educación y Nuevas Tecnologías (FLACSO-Argentina). Diplomada en Actualización en Docencia Universitaria (CLACSO-FEDUBA-CONADU-Argentina).

Doctoranda en Doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades (Universidad Nacional de Quilmes). Maestranda en Maestría en Procesos Educativos Mediados por Tecnología (Universidad de Córdoba-Argentina). Docente Investigadora en Universidad Nacional de Quilmes (UNQ-Argentina). Coordinadora de área Informática Inicial en UNQ. Capacitadora de docentes en temáticas relacionadas con la inclusión de la tecnología en los procesos de enseñanza y de aprendizaje en modalidad virtual, semi virtual, híbrida, extended learning y también en tópicos y contenidos relacionados con la comunicación, redes sociales, marketing digital y divulgación de la ciencia, etc.

Ha participado como ponente en numerosos Congresos Nacionales e Internacionales relacionados a su expertise y ha escrito diversos artículos y capítulos de libros sobre tecnología educativa, docencia virtual, etc. Ha formado parte de diferentes Proyectos de Investigación y extensión en las temáticas antes mencionadas y en la actualidad es integrante del Proyecto I+D "Articulación de modalidades y prácticas bimodales en la Educación Superior" cuyo Director es el Dr. Walter Campi Secretario de la Secretaría de Educación Virtual de la UNQ.

Correo electrónico: sinunez@unq.edu.ar

Horario de consulta: A convenir con el docente.

Núcleo al que pertenece: Informática

Modalidad: Presencial con campus

Docente: Darío Rodríguez

Horario: Lunes 18 a 22 hs.

Horas de estudio recomendadas: 2 (dos)

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: No se requieren

Contenidos mínimos: introducción al trabajo en la plataforma virtual y en entornos gráficos. Administración de archivos y carpetas. Comprensión y descomprensión de archivos y carpetas. Herramientas de procesamiento de textos para la producción de textos académicos. Edición y formateo de texto. Inserción de objetos gráficos. Diseño y configuración de página. Elementos paratextuales (tablas de

contenidos, notas al pie, comentarios, etc). Herramientas de presentación y publicación de la información. Presentaciones electrónicas. Tipos de presentación por destino de la misma, formatos anexos: notas del orador, documentos. Formatos, inserción de objetos gráficos. Herramientas para la búsqueda y selección de información en línea. Buscadores y metabuscadores. Criterios de validación y credibilidad sobre los recursos electrónicos. Web 2.0: Comunicación e interacción en la Web. Recursos electrónicos para el trabajo colaborativo. Imágenes. Uso de las imágenes en ámbitos educativos. Características generales de las imágenes. Herramientas para la edición, retoques básicos: recortar, cambio de tonalidad, aplicación de efectos preestablecidos.

Forma de evaluación: De acuerdo al Régimen de estudios vigente (Res. (CS) N°: 201/18).

Breve CV del docente: Licenciado en Comunicación Social, título otorgado por la Universidad Nacional de Quilmes en el año 2010. Analista en Sistemas Informáticos con orientación en desarrollo de aplicaciones, título otorgado por el Instituto Superior de Formación Docente y técnica N°24 en el año 2001.

Docente de las materias Taller de Comunicación Audiovisual y el Seminario de prácticas discursivas multimediales en la Universidad Nacional de Moreno. Investigador en el Proyecto de I+D: "Nuevas pantallas: usos, apropiaciones, narrativas y formas expresivas de las tecnologías de la comunicación digitales". Ejecutado en: Universidad Nacional de Quilmes.

Correo electrónico: dario.rodriguez@unq.edu.ar

Horario de consulta: de lunes a viernes a través del campus.
